GRAD SINJ

202512396

Točka

PRIJEDLOG ZAKLJUČKA O PRIHVAĆANJU IZVJEŠĆA O REALIZACIJI GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA DJEČJEG VRTIĆA BLAGOVIJEST ZA 2024/2025. GODINU S FINANCIJSKIM IZVJEŠĆEM

REPUBLIKA HRVATSKA
SPLITSKO-DALMATINSKA ŽUPANIJA
GRAD SINJ
Gradonačelnik

KLASA: 601-01/25-01/10
URBROJ: 2181-08-03-25-2
Sinj, 6. listopada 2025. godine

Gradsko vijeće Grada Sinja
n/r Predsjednici Mariji Gaurini

Na temelju članka 48. stavka 1. Zakona o lokalnoj i područnoj regionalnoj samoupravi (NN br 33/01, 60/01-vjerodostojno tumačenje 129/05, 109/09, 125/08, 36/09, 36/09, 150/11, 144/12, 19/13, 137/15, 123/17, 98/19 i 144/20) i članka 52. Statuta Grada Sinja (Službeni glasnik Grada Sinja br. 2/21) prosljeđujem Gradskom vijeću Grada Sinja na razmatranje i usvajanje **Prijedlog zaključka o prihvaćanju Izvješća o realizaciji godišnjeg plana i programa rada dječjeg vrtića Blagovijest za 2024/2025. godinu s financijskim izvješćem.**

U skladu s člankom 72. Poslovnika Gradskog vijeća Grada Sinja («Službeni glasnik Grada Sinja» br. 02/21) na radnim tijelima objašnjenja i obrazloženja u ime predlagatelja davat će predstavnica dječjeg vrtića Blagovijest, koja će biti i izvjestitelj ove točke dnevnog reda na 4. sjednici Gradskog vijeća.

GRADONAČELNIK
Miro Bulj, v. r

Obrazloženje

Uz Prijedlog zaključka o prihvaćanju Izvješća o realizaciji godišnjeg plana i programa rada dječjeg vrtića Blagovijest za 2024/2025. godinu s financijskim izvješćem.

1. Pravni temelj

Na temelju Programa rada Gradskog vijeća Grada Sinja(Službeni glasnik Grada Sinja broj 02/24) i člankom 34.. Statuta Grada Sinja (Službeni glasnik Grada Sinja broj 02/21) Gradsko vijeće Grada Sinja razmatra izvješće pravnih osoba kojima je Grad Sinj osnivač ili vlasnik ili se financiraju iz Gradskog proračuna Grada Sinja ili su od posebnog interesa za Grad Sinj.

2. Ocjena stanja, osnovna pitanja koja se uređuju ovim aktom, te svrha koja se želi postići uređenjem odnosa na predloženi način

Jedinice lokalne i područne (regionalne) samouprave, razmatraju izvješće pravnih osoba kojima je Grad Sinj osnivač ili vlasnik ili se financiraju iz Gradskog proračuna Grada Sinja ili su od posebnog interesa za Grad Sinj.

Obzirom da je upravno vijeće Dječjeg vrtića „Blagovijest", dana 26. 8. 2025. godine donijelo Izvješća o realizaciji godišnjeg plana i programa rada dječjeg vrtića Blagovijest za 2024/2025. godinu s financijskim izvješćem uz prethodnu raspravu i zaključke odgojiteljskog vijeća, a sukladno članku 34. Statuta Grada Sinja (Službeni glasnik Grada Sinja broj 02/21) i Programu rada Gradskog vijeća Gradsko vijeće Grada Sinja ima obavezu raspraviti i razmotriti Izvješća o realizaciji godišnjeg plana i programa rada dječjeg vrtića Bili Cvitak Sinj za 2024/2025. godinu s financijskim izvješćem.

3. Procjena sredstava potrebnih za provođenje akta, te način njihova osiguranja

Za potrebe ovoga izvješća nisu potrebna financijska sredstva.

4. Prilozi

1. Zaključak o prihvaćanju Izvješća o realizaciji godišnjeg plana i programa rada dječjeg vrtića Blagovijest za 2024/2025. godinu s financijskim izvješćem.
2. Izvješće o realizaciji godišnjeg plana i programa rada dječjeg vrtića Blagovijest za 2024/2025. godinu s financijskim izvješćem..

PRIJEDLOG

REPUBLIKA HRVATSKA
SPLITSKO-DALMATINSKA ŽUPANIJA
GRAD SINJ
Gradsko vijeće

KLASA: 601-01/25-01/10
URBROJ: 2181-8-01-25-3
Sinj, __. listopada 2025. godine

Na temelju Programa rada Gradskog vijeća Grada Sinja (Službeni glasnik Grada Sinja broj 02/25) i člankom 34.. Statuta Grada Sinja (Službeni glasnik Grada Sinja broj 02/21), Gradsko vijeće Grada Sinja na svojoj --. sjednici, održanoj ___. listopada 2025. godine, donosi

ZAKLJUČAK
o prihvaćanju Izvješća o realizaciji godišnjeg plana i programa rada dječjeg vrtića Blagovijest za 2024/2025. godinu s financijskim izvješćem.

Članak 1.

Prihvaća se Izvješća o realizaciji godišnjeg plana i programa rada dječjeg vrtića Blagovijest za 2024/2025. godinu s financijskim izvješćem.

Članak 2.

Ovaj Zaključak objavit će se u „Službenom glasniku Grada Sinja“, a stupa na snagu danom objave u Službenom glasniku.

Predsjednica Gradskog vijeća
Marija Gaurina, prof.

GRAD SINJ
202511389

Outlook

Izvješće o realizaciji Godišnjeg Plana i programa rada DV Blagovijest za 2024-2025. god.

Šalje DV Blagovijest Kaštel Stari <blagovijest.kastelstari@gmail.com>
Datum ned, 7.9.2025. 22:12
Prima Info Sinj <info@sinj.hr>

Broj privitaka: 2 (veličina: 617 kB)
Dopis - Grad Sinj.pdf; Izvješće 2025...docx;

8.9.2025.
601-01/25-01/10 04
1

Poštovani,

U prilogu Vam šaljem Dopis i Izvješće o realizaciji Godišnjeg Plana i programa rada DV Blagovijest z a 2024-2025. god.

S poštovanjem,

Iva Bakić, ravnateljica vrtića Blagovijest

Dječji vrtić BLAGOVIJEST
Bana Jelačića 55
21216 KAŠTEL STARI
Email: blagovijest.kastelstari@gmail.com

KLASA: 601-01/25-02/03
UR.BROJ: 2134/01-2181-4-4-01-25-1

Kaštel Stari, 8. rujna 2025.

GRAD SINJ
Upravni odjel za društvene djelatnosti
Dragašev prolaz 24
Sinj

Predmet: **Izvješće o realizaciji Godišnjeg plana i programa rada za pedagošku godinu 2024./2025.**

Poštovani!

U prilogu Vam dostavljam ***Izvješće o realizaciji Godišnjeg plana i programa rada*** u dječjem vrtiću BLAGOVIJEST za pedagošku godinu ***2024./2025.***
S poštovanjem,

Ravnateljica:

IVA BAKIĆ Digitally signed by IVA BAKIĆ
Date: 2025.09.07 21:42:19 +02'00'

Dostaviti:
1. PROVINCIJA NAVJEŠTENJA GOSPODINOVA – SPLIT, Bribirska 10
2. GRAD KAŠTELA, Upravni odjel za društvene djelatnosti, Odsjek za prosvjetu – Braće Radića 1, Kaštel Sućurac
3. GRAD SINJ, Upravni odjel za društvene djelatnosti – Dragašev prolaz 24, Sinj
4. DV Blagovijest, Podružnica Sinj
5. Pismohrana, ovdje

BLAGOVIJEST
Bana Jelačića 55
21 216 KAŠTEL STARI

E – mail: blagovijest.kastelstari@gmail.com

KLASA: 601-01/25-02/01
UR.BROJ: 2134/01-2181-4-4-01-25-1

I Z V J E Š Ć E

o realizaciji
Godišnjeg plana i programa rada
za 2024./2025. godinu

Kaštel Stari, rujan 2025.

Odgojiteljsko vijeće na sjednici održanoj 26. kolovoza 2025. godine
utvrdilo je prijedlog

Izvješća o realizaciji Godišnjeg plana i programa rada
Dječjeg vrtića BLAGOVIJEST
za 2024./2025. godinu

Ravnateljica

Iva Bakić

Upravno vijeće, na sjednici održanoj 26. kolovoza 2025. godine
usvojilo je

Izvješće o realizaciji Godišnjeg plana i programa rada
Dječjeg vrtića BLAGOVIJEST
za 2024./2025. godinu

Predsjednica Upravnog vijeća

Jelena Zebić

Kaštel Stari, 1. rujna 2025. god

Sadržaj:

1 UVOD 4
2 USTROJSTVO RADA 5
3 MATERIJALNI UVJETI 12
4 ZDRAVSVENA ZAŠTITA I UNAPRIJEĐENJE ZDRAVLJA DJECE 13
5 ODGOJNO OBRAZOVNI RAD 16
6 KALENDAR DOGAĐANJA PO MJESECIMA 21
7 NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNIH DJELATNIKA 22
8 SURADNJA S RODITELJIMA 24
9 SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA 25
10 REALIZACIJA GODIŠNJEG PLANA RAVNATELJA, STRUČNIH SURADNIKA I ZDRAVSTVENOG VODITELJA 27
10.1 GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU RAVNATELJA 27
10.2 GODIŠNJI PLAN RADA STRUČNIH SURADNIKA 30
10.2.1 GODIŠNJI PLAN RADA PEDAGOGA - KAŠTEL STARI 30
10.2.2 GODIŠNJI PLAN RADA PEDAGOGA – SINJ 38
10.2.3 GODIŠNJI PLAN RADA ZDRAVSTVENOG VODITELJA – KAŠTEL STARI I SINJ 37

1. UVOD

Ljudski je život obilježen vremenom. Okvir vremena u kojem čovjek živi i radi tijek je od 365 dana u godini. Pedagoška godina, „radna godina" u vrtiću, počinje 1. rujna i završava 31. kolovoza. Doista je zadovoljstvo jednu radnu godinu privesti njenom kraju. Pedagoška godina 2024./2025. je iza nas. Ova protekla godina bila je prva godina u kojoj nam se djelatnost odgoja i obrazovanja djece odvijala u dva objekta. Naime, nakon dugog niza godina, završetkom prošle pedagoške godine zatvorena je podružnica u Zadru, a djelatnost nastavljena u dva objekta, u Kaštel Starom i Sinju.

Vrijeme u kojem živimo ima snažan pečat brzog tehnološkog napretka, što je naravno dobro, ali istovremeno nosi obilježje otuđenosti, nestabilnosti, nesigurnosti i nepredvidivosti. Takve osjećaje osobito potenciraju ratovi koji se vode u Ukrajini i Palestini. Osjećaju nesigurnosti i nepredvidivosti pridonose i prirodne nepogode koje se događaju unutar klimatskih promjena kojima je zahvaćena Zemlja. Mediji nas gotovo svakodnevno izvještavaju i o požarima, poplavama, uraganima, o otapanju ledenjaka, o oceanima i morima ispunjenima odbačenom plastikom.

Mi, odgojni djelatnici držimo važnim u djeci probuditi brigu i ljubav prema čovjeku i svijetu koji nas okružuje. Zadatak nam je djeci pomoći uključiti se u svijet izvan obitelji i u njemu otkriti ali i graditi sigurnost, smirenost, jasnoću i prijateljstvo s onima s kojima svakodnevno živimo. Odgojitelji su pomagali djeci u uspješnom uključivanju u vrtićku zajednicu u kojoj smo odnosima gradili zajedništvo i brigu jednih za druge i za svijet u kojem živimo.

Zadatak nam je bio njegovanje i daljnja izgradnja kulture našeg vrtića. Elementi koji su bili utkani u odgojno obrazovni proces jesu: posvješćivanje temeljnih vrijednosti za razvoj djeteta, intenziviranje druženja roditelja, djece i odgojitelja, rad na profesionalnom razvoju svih uključenih u rad vrtića, kvalitetna komunikacija između svih subjekata odgojno obrazovnog procesa, istraživanje vlastite odgojno obrazovne prakse kako bismo što kvalitetnije pratili interese svakog djeteta i pomogli im u njegovom rastu, razvoju i napretku ljudskog društva i okoline.

Zahvalne smo Bogu za sve dobro koje smo učinile i doživjele s djecom i njihovim roditeljima tijekom ove pedagoške godine. Svaka se od nas na svoj način trudila učiniti najbolje što je mogla kako bi djeci koja su nam povjerena vrijeme u vrtiću učinile lijepim i vrijednim temeljem za budućnost koja je pred njima. Roditelji koji za svoje dijete odabiru vjerski vrtić, odabiru ga

s razlogom. Vjera je važna komponenta života, stoga roditelji, koji svoje dijete upisuju u vjerski vrtić, žele vjeru koju su baštinili od svojih roditelja prenijeti svom djetetu, a u tome od vjerskog vrtića kao institucije trebaju i očekuju pomoć kako bi njihovo dijete odrastalo u vjeri i vjerskom okruženju. Hvala svima kojima je vjerski odgoj djece, od njihove najranije životne dobi, važan.

2. USTROJSTVO RADA

Pedagoška godina 2024./2025. započela je 1. rujna 2024., a završava 31. kolovoza 2025. Nositelji programa su odgojitelji, pedagoginje, zdravstvena voditeljica i ravnateljica. Odgojno obrazovni rad se odvijao u dva objekta.

Središnji objekt:

Dječji vrtić BLAGOVIJEST
21216 KAŠTEL STARI, Bana Jelačića 55
Mobitel: 098 975 9027
Email: blagovijest.kastelstari@gmail.com

Podružnica:

Dječji vrtić BLAGOVIJEST
Podružnica SINJ
Istarska 21
21230 SINJ
Mobitel: 095/4888-555
Email: blagovijest.sinj@gmail.com

Dječji vrtić BLAGOVIJEST ima četiri (4) odgojne skupine.

Središnji objekt u Kaštel Starom odgojno obrazovnu djelatnost obavlja u dvije (2) odgojne skupine:

I. Mlađa mješovita skupina
II. Starija mješovita skupina

Područni objekt u Sinju također odgojno obrazovnu djelatnost obavlja u dvije (2) odgojne skupine:

I. Mlađa mješovita skupina
II. Starija mješovita skupina

Ukupan broj djece u ovoj pedagoškoj godini u ova dva objekta je 85.

OBJEKTI, ODGOJNE SKUPINE I DJELATNICI

DJEČJI VRTIĆ BLAGOVIJEST	SKUPINA	BROJ DJECE	UKUPNO DJECE	ODGOJNE DJELATNICE
Središnji objekt KAŠTEL STARI Bana Jelačića 55	I. mlađa mješovita (3 – 5 god.)	22	44	Jelena Zebić, s.Monika, VŠS Vesna Milković, s.Tomislava, VŠS
	II. starija mješovita (5 – 7 god.)	22		Iva Bakić, s.Krešimira, VŠS Marina Miše. VŠS
Podružnica SINJ Istarska 21	I. mlađa mješovita (3 – 5 god.)	19	41	Ksenija Vrdoljak, s.Tea, VŠS Zrinka Marić, VŠS
	II. starija mješovita (5 – 7 god.)	22		Marina Župić, VSS Paula Jenjić, VSS

U K U P N O	**4**	**85**	**85**	**8**

Ostale djelatnice:

Ravnateljica: **Iva Bakić, s. Krešimira, VŠS**

Stručni suradnici: a) pedagoginje:
- Vinka Bavčević, prof. – Kaštel Stari
- Anđela Masnić, prof. – Podružnica Sinj

b) zdravstveni voditelj:
- Marija Brčić Šušak, s. M. Terezija, medicinska sestra, VSS – Kaštel stari i Podružnica Sinj

Spremačice: Željka Bilić – Kaštel Stari
Marija Ivandić – Podružnica Sinj

Odgajatelji su u neposrednom radu radili 5,5 sati. Ostali poslovi odgojitelja do punog radnog vremena (8 sati tjedno), obuhvaćali su planiranje, programiranje i vrednovanje rada, pripremu prostora i poticaja, suradnju s roditeljima, duhovne obnove i hodočašća te stručno usavršavanje.
Ravnateljica/voditeljica podružnice vodile su dnevnu evidenciju radnog vremena radnika. Radno vrijeme radnika je po potrebi moguće mijenjati odlukom ravnateljice. Budući da su sve službe u funkciji ostvarivanja odgojno obrazovnog rada s djecom i potreba roditelja, te se organizacija rada tome i prilagođuje.

Godišnji odmori su tijekom srpnja i/ili kolovoza, a tijekom tih ljetnih mjeseci se uz uređenje vanjskih i unutarnjih prostora vrtića izvršile potrebne promjene, te pripreme za novu pedagošku godinu.

Početak protekle pedagoške godine obilježen je dolaskom nove djece u skupinu, a za dio djece to je bilo njihovo prvo odvajanje od roditelja. Adaptacijsko razdoblje proteklo je u postupnom upoznavanju djece s prostorom, odgojiteljima, dnevnim redom vrtića i vršnjacima. U Kaštel Staroj u mlađoj skupini je bilo 17 nove djece dok je ostatak činila starija djeca iz prethodne godine. U dogovoru s roditeljima prvi tjedan vrtića novoj djeci omogućen je dolazak u kraćim različitim terminima kako bi im se pomoglo u što lakšoj prilagodbi, što se pokazalo vrlo korisnim. Adaptacijsko razdoblje proteklo je uspješno, s vidljivim pomacima u ponašanju, emocijama, uključivanju u aktivnosti, i samostalnosti djece već kroz prva dva mjeseca.

Program katoličkog vjerskog odgoja je integriran u redovan rad vrtića. Cilj je ovog programa razvijati religioznu dimenziju djeteta i osposobljavati ga za ljudske vrednote utemeljene na Evanđelju.
Program katoličkog vjerskog odgoja uspješno se provodio kroz raznolike sadržaje koji su djeci približili temeljne vjerske pojmove i vrijednosti. Aktivnosti su pažljivo osmišljene i prilagođene dobi djece te su se temeljile na iskustvenom učenju – igri, priči, pjesmi, likovnom i simboličkom izražavanju. Djeca su upoznavala temeljne vjerske sadržaje i blagdane kroz konkretne događaje u liturgijskoj godini. Cilj je približiti djeci Božju blizinu i ljubav, razvijati osjećaj zahvalnosti, povjerenja i zajedništva. Integrirani program katoličkog vjerskog odgoja omogućuje djeci da kroz svakodnevni život u vrtiću upoznaju duhovne vrijednosti, dožive Boga kao bliskog prijatelja i razvijaju temelje za daljnji duhovni rast.
Sama činjenica da roditelji djece koja su uključena u rad našeg vrtića žele da njihovo dijete pohađa vjerski vrtić, da svakodnevno uči i raste u vjeri ukazuje na roditeljsku brigu i skrb o cjelovitom odgoju djeteta smatrajući vjersku dimenziju bitnom odrednicom ljudskog bića. Aktivnosti se vjerskog odgoja bitno ne razlikuju od svih ostalih aktivnost u vrtiću. Ostvaruju se na djeci primjeren način kroz pisanu riječ, glazbu, likovno i scensko izražavanje, životno praktične, istraživačke, spoznajne i radne aktivnosti, raznovrsne igre, stvaranje i pokret. Situacije za vjerski odgoj su svakodnevne i vrlo različite: događaji, osobe, poticaji, blagdani. U vrtićkom okruženju a i u skupini stvarali smo zajedno blagdanska ozračja tijekom godine, posebice za vrijeme Došašća, Božića, Korizme i Uskrsa.

Program rada predškole, za djecu polaznike vrtića, (a za one koji nisu polaznici vrtića u našim se objektima ne organizira program predškole) program je ostvarivan u okviru redovitog rada vrtića u okviru pedagoške godine. Provodili su ga svakodnevno, kontinuirano

i ravnomjerno odgojitelji uz stručnu pomoć pedagoga. U program predškole bila su uključena djeca rođena u periodu od 1.04. 2018. do 31. 03. 2019. god. Organizacija rada ovog programa je bila fleksibilna i prilagođena potrebama djece i roditelja. Program smo provodili od 1. listopada 2024. - 31. svibnja 2025. Kako je cilj ovog programa poticati cjeloviti razvoj djeteta, te mu u godini pred polazak u školu osigurati poticajno okruženje u kojemu će moći razvijati sve svoje potencijale, trudili smo se kod djece razvijati pozitivne stavove prema školi te radne navike. Nastojali smo probuditi interes kojim će djeca steći potrebna znanja i vještine kako bi bilo spremni krenuti u školu. U drugom dijelu radne godine pedagoginje su provele test spremnosti djece školskih obveznika što je uključivalo grafomotoriku, vizualnu percepciju, okulomotornu koordinaciju, numeričko rezoniranje te poznavanje činjenica. Nakon testiranja održane su konzultacije s odgojiteljicama s ciljem razmjene informacije vezane uz rezultate testiranja i funkcioniranje djece u skupini. Također su održane i konzultacije s roditeljima na kojima su im preneseni rezultati testiranja i trenutna spremnost djeteta za školu, te dane smjernice za poticanje vještina spremnosti za školu koje su se u tom trenutku pokazale nedovoljno razvijenima.

U Kaštel Starom smo ove godine imali 10 predškolaca (od toga je 3 djece bilo s teškoćama u razvoju, (sve troje djece je bilo s odgodom polaska u školu) od kojih su 2 djece, preko udruge NAŠA DICA imali asistenta tijekom ove pedagoške godine. Od ovih 10 predškolaca , prema preporuci pedagoginje, odgojiteljica te stručne službe škola u vrtiću ostaje 2 djece.

I ove godine smo organizirali posjet predškolaca OŠ Prof. Filip Lukas u Kaštel Starom te im na taj način potaknuli veći interes za školu. Djeca su imala priliku posjetiti osnovnu školu, susresti se s djecom nižih razreda škole, pisati po ploči, ali i kratko sudjelovati na nastavi. Posebno im je bilo zanimljivo školsko zvono. Naučili su da zvono označava početak i kraj školskih sati. Predškolcima se posjet školi svidio te su po povratku u vrtić bili puni dojmova.

U podružnici Sinj imali smo 11 djece predškolaca (od toga je 1 dijete s odgodom polaska u školu).

U oba objekta imali smo ukupno 21 dijete u programu predškole, od kojih je 3 djece s odgodom polaska u školu na jesen.

Uz redoviti program bili su ponuđeni i **kraći programi** koji su se ostvarivali dva puta tjedno:

1. **Engleski jezik:**

Središnji objekt Kaštel Stari,

Nositelj programa: Iva Bakić, s. Krešimira

2. **Tjelesna i zdravstvena kultura:**

Područni objekt Sinj
nositelj programa: U.S.Š. Ivana Pavla II.

Kraći program engleskog jezika

Naša domovina Hrvatska je turistička zemlja i stanovnicima gotovo svih država svijeta vrlo zanimljiva turistička destinacija. Zbog velikog broja turista, koji je iz godine u godinu sve veći, mi Hrvati dobro razumijemo da je mobilnost jedna od važnijih karakteristika današnjeg svijeta i vremena u kojem živimo. Ljudi putuju na razne destinacije, u druge države i kontinente, susreću ljude drugih kultura i drugih govornih područja. Sposobnost dobre komunikacije je stoga od iznimne važnosti za ljude 21. stoljeća. Jedan od svjetskih jezika koji je sveprisutan u današnjem svijetu je engleski jezik. Stoga je u našim objektima već godinama ponuđen kraći program učenja upravo ovog jezika. Program se provodi kao podrška kognitivnom, kulturnom i psiho-socijalnom razvoju djece. Odgojiteljica koja provodi program ima dugogodišnje iskustvo u radu s djecom i odobren program kraćeg programa engleskog jezika za djecu vrtićke dobi.
Cilj je ovog programa da se svako dijete osjeća sposobno i uspješno u usvajanju engleskih riječi. Jezik se u vrtiću uči svim osjetilima, glazbom, pokretom, plesom, pjesmom, ritmom i rimom što pomaže djetetu pri razvoju osjećaja sigurnosti, samopouzdanja u izražavanju na engleskom jeziku. Djeca su u tome prilično uspješna te im usvojeno znanje uvelike koristi u nastavku učenja engleskog jezika u školi.

Tjelesna i zdravstvena kultura

Razvoj tjelesne aktivnosti, koja je ujedno i jedna od primarnih potreba svakog djeteta, jedan je od puteva cjelovitog razvoja djeteta. Tjelesna aktivnost ima pozitivan utjecaj na cjelokupno fizičko i mentalno zdravlje djece. Njome se utječe na djetetove funkcionalne i motoričke sposobnosti. Program tjelesne i zdravstvene kulture, koji je ponuđen u Područnici Sinj, obuhvaća zanimljive igre i gibanja kroz koje dijete razvija motoričke sposobnosti, koordinaciju, orijentaciju u prostoru. Poštujući metodička načela rada, dob i interes djece, radi se u atmosferi koja kod djece potiče pokret, gibljivost, maštu i stvaralaštvo, a smanjuje

agresivnost i napetosti, te utječe na regulaciju tjelesne težine. Zbog sve većeg problema pretilosti kod djece koja je sve vidljivija već u vrtićkoj dobi ovim programom želimo poticati i razvijati kod djece svijest o važnosti tjelesnog vježbanja, zdravog i aktivnog načina života. I ove godine se ovaj program odvijao u područnici Sinj. 17 je djece bilo uključeno u program. U Kaštel Starom je velik broj djece uključen u razne sportske aktivnosti izvan vrtića, tako da roditelji nemaju potrebu za izborom ovog programa u sklopu vrtića.

STRUKTURA SATI ODGOJNO-OBRAZOVNIH DJELATNIKA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2024./2025.

Struktura sati odgojno obrazovnih djelatnika za 2024./2025. godinu zasnivala se na 248 radnih dana.

Ukupna satnica za ovu pedagošku godinu iznosi 2080 sati.

Satnica na bazi radnog tjedna: 40 sati (8 sati dnevno, od ponedjeljka do petka).

Neposredni rad s djecom: 27,5 sati tjedno (5,5 sati dnevno); 248 x 5,5 = 1364 sata.

Ostali poslovi: 10 sati tjedno (2 sata dnevno); 248 x 2 = 496

Dnevni odmor: 2,5 sata tjedno (0,5 sati dnevno); 248 x 0,5 = 124

Ukupno: 40 sati tjedno; 248 radnih dana u godini x 8 sati dnevnog rada = 1984 sata

STRUKTURA RADNOG VREMENA PRATEĆIH SLUŽBI

Red. broj	Radno mjesto	Ime i prezime	Školska sprema	Dnevno radno vrijeme
1.	Ravnateljica Odgojiteljica	Iva Bakić, s. Krešimira	VŠS	8 sati dnevno
2.	Pedagog Kaštel Stari	Vinka Bavčević, prof.	VSS	2 sata mjesečno
3.	Pedagog Sinj	Anđela Masnić, prof.	VSS	2 sata mjesečno
4.	Zdravstveni voditelj KS/Sinj	Marija Brčić Šušak s.M. Terezija	VSS	6 sati mjesečno
5.	Spremačice, pomoćnice	Željka Bilić	NKV	5 sati dnevno
		Marija Ivandić	NKV	6 sati dnevno

Sve su satnice tijekom godine realizirane onako kako je bilo predviđeno Godišnjim planom i programom za ovu pedagošku godinu.

3. MATERIJALNI UVJETI

Zadovoljavajući materijalni uvjeti u skupinama omogućavali su provedbu planskih aktivnosti i zadovoljili osnovne potrebe djece. Sobe dnevnog boravka funkcionalno su uređene i opremljene sukladno dobi i razvojnim potrebama djece. Poticajno okruženje osiguravalo je različite centre aktivnosti – centar građenja, likovni kutak, kutić obitelji, centar za početno čitanje i pisanje. Većina materijala bila je dostupna djeci, te se na taj način poticala njihova samostalnost, sloboda izbora i razvoj različitih kompetencija.

Uobičajeno djelatnost se Vrtića financira: sredstvima Osnivača, uplatom roditelja, te sufinanciranjem jedinica lokalne uprave.

Kao i svih dosadašnjih godina trudili smo se tijekom i ove pedagoške godine učiniti sve što možemo za poboljšanje uvjeta rada, od estetskog izgleda unutrašnjih prostora do okoliša naših objekata kako bi djelatnost Vrtića bila što kvalitetnija.

Ostvarenje je ovisilo o raspoloživim financijskim sredstvima koja su nam bila na raspolaganju. Što se tijekom ove godine učinilo u pojedinom o objektu donosimo niže:

Središnji objekt u Kaštel Starom:

- Temeljito obnovljene sobe dnevnih boravaka u prizemlju i na katu objekta
- Na katu je obnovljena unutarnja izolacija krovnog dijela (stavljeno manjim dijelom 15, a većim 20 cm termoizolacije, kako je već bilo moguće zbog krovnog dijela sobe). Dosadašnja lamperija zamijenjena knauf pločama
- Obojani zidovi
- Promijenjene elelektro instalacije i stavljeno više rasvjetnih tijela
- Na balkonu vrtića stavljene pločice i nova metalna ograda
- U sobi dnevnog boravka na katu dignut parket, stavljen estrih i nove vinil vodootporne ploče, a u prizemlju objekta nove vinil vodootporne ploče
- Kupljen i postavljen novi namještaj u sobama boravaka i prizemlja i kata
- Na stepeništu postavljena galerija
- Obojano stepenište
- U prizemlju, u predvorju vrtića proširen prostor tkz. „male sobe“
- Na ulazu stavljena nova nadstrešnica
- Na ulazna vrata vrtića postavljen šifrarnik zbog sigurnosti objekta
- Na kompletan objekt je postavljena termoizolacija (kamena vuna) i silikat

- Kontinuirano smo opremali skupine didaktikom i potrošnim materijalima
- Povećanje fonda stručne literature

Područni objekt u Sinju:

- Sobe dnevnog boravka mlađe i starije skupine po centrima aktivnosti nadopunili smo likovnim materijalima, neoblikovanim materijalima, prirodnim materijalima i materijalima za reciklažu.
- Vrtićka knjižnica obogaćena je novim slikovnicama.
- U kuhinji su kupljeni novi tanjuri i tacne.
- Kupljena je nova radna obuća za spremačicu Mariju Ivandić i voditeljicu Kseniju Vrdoljak.
- Povećati fond stručne literature

4. ZDRAVSVENA ZAŠTITA I UNAPRIJEĐENJE ZDRAVLJA DJECE

Briga o tjelesnom rastu i razvoju jedan je od osnovnih preduvjeta za uspostavljanje odnosa povjerenja između roditelja i vrtića. To je osobito važno za roditelje djece kojima je ovo bila prva godina uključenosti u programe vrtića. Poznato je da djeca koja se tek uključe u programe vrtića, koja po prvi put višesatno borave izvan svoje obitelji, u prvim mjesecima uključenosti u odgojnu skupinu češće budu prehlađena, češće imaju upale grla. Očuvanje i unaprjeđenje zdravlja djeteta, zadovoljavanje potreba i interesa djeteta, sigurno i poticajno okruženje, kretanje i boravak na otvorenom te kvalitetna prehrana, kao i svih dosadašnjih godina, dio su svakodnevnih zadaća svih djelatnika u vrtiću. Stoga su zadaće vezane uz razvoj i zdravlje djece u ovoj pedagoškoj godini uključivale:

4.1. Promatranje početnog stanja u skupinama

U razgovoru s roditeljima koji su održani pri upisu, dobili smo potrebne informacije o posebnostima vezanim uz zdravstveno stanje djeteta. Uz liječničku potvrdu, roditelji su nam prenijeli važne podatke o navikama i ponašanju svoje djece. U individualnim razgovorima s roditeljima dobili smo vrijedne podatke o aktivnostima, interesima, stupanju govornog razvoja i komunikacije općenito. S roditeljima novoupisane djece imali smo roditeljski sastanak početkom lipnja (sastanak je vodila pedagoginja) prenijeli smo roditeljima za njih važne informacije o dnevnom životu vrtića, o vremenu adaptacije u prvim danima boravka djeteta u vrtiću.

4.2. Prehrana djece

Kada je u pitanju prehrana, svi smo svjesni problema današnjeg vremena - pravilne prehrane djece. Znamo da je prehrana bitan faktor za normalan tjelesni i mentalni rast i razvoj. Pažnju smo tijekom godine posvetili upoznavanju i navikavanju djece pravilnoj i zdravoj prehrani. Pratili smo utjecaj prehrane na rast i razvoj djece putem antropometrijskih mjerenja, što ih je provodila zdravstvena voditeljica. Svi smo se trudili poticati usvajanje higijenskih navika i ponašanja za vrijeme uzimanja obroka kao i korištenja sanitarnih prostora. Prehrana se u našim

vrtićima ostvaruje a u Kaštel Starom sa konobom Lanterna, a u vrtiću u Sinju u suradnji sa Gradskim vrtićem. Pratili smo analize nalaza dobivenih uzimanjem uzoraka hrane i nalaza briseva uzetih od strane Nastavnog Zavoda za javno zdravstvo na temelju s njima sklopljenog ugovora.

Dnevni ritam prehrane u vrtiću je standardiziran: Doručak od 08:30 – 09:00; Voćni obrok od 10:00 – 10:30; Ručak od 11:45 – 12:30; popodnevni obrok od 14:30 – 15:00.

4.3. Poticaj i praćenje psihofizičkog razvoja djece

Problem pretilosti kod djece, u svijetu općenito pa tako i u našoj zemlji (kao nacija smo na trećem mjestu u Europi po pretilosti, što je doista zabrinjavajuće) rezultat je nepravilne prehrane i neaktivnosti djece. Stoga smo tijekom i ove godine radili na tome da djeca budu što više u pokretu. Svi nam je jasno da su različite motoričke aktivnosti najvažniji preduvjet pravilnog rasta, razvoja antropoloških obilježja te unaprjeđenja zdravlja djece.

Kontinuirano i sustavno tjelesno vježbanje utječe na individualni stav djeteta prema svakodnevnoj tjelovježbi i sportskim aktivnostima, usvajanje osnovnih pravila sportskog ponašanja te na stvaranje zdravih navika. Važnost vježbanja usvajali smo kroz:

- svakodnevne jutarnje tjelovježbe
- fleksibilne i dinamične aktivnosti sa puno kretanja
- boravak na zraku
- organizirane zdravstveno rekreativne programe: izlete, šetnje, sportske aktivnosti

4.4. Zdravstveno higijenski uvjeti

Održavanje i nadzor nad njima uključivalo je:

- kontrolu pravilnog čišćenja i upotreba dezinfekcijskih sredstava u unutrašnjem i vanjskom prostoru
- pravilno održavanje higijene didaktičkih sredstava, namještaja, zidova, podova i radnih površina
- važno nam je bilo praćenje osobne higijene radnika i nošenje radne odjeće i obuće
- pazili smo na ispravnost igračaka radi sprečavanja povreda
- vodili brigu o sigurnosti djece na igralištu
- provodili smo dezinfekciju i deratizaciju prostora

U ostvarivanju djelatnosti vrtića posebnu pažnju posvetili smo zdravstvenoj preventivi, skrbi i praćenju rasta i razvoja djece, sa ciljem zadovoljavanja svih njihovih potreba, stjecanje otpornosti i očuvanja zdravlja.

Plan sanitrano-higijenskog održavanja vrtića uključivao je:

Sadržaj rada	Nositelj	Razdoblje provođenja
Čišćenje i dezinfekcija prostora	Spremačica	Svakodnevno
Dezinsekcija i deratizacija	HZJZ	2 x godišnje
Ispitivanje mikrobiološke čistoće	HZJZ	1 x godišnje
Sanitarni pregledi radnika	HZJZ	1 x godišnje

O svim mjerama skrbi za tjelesni rast, razvoj i zdravlje djece posebnu pažnju imala je zdravstvena voditeljica, uključujući sve sudionike odgojno-obrazovnog procesa. Naglasak je bio i na kvalitetnim sanitarno-higijenskim uvjetima unutarnjeg i vanjskog prostora vrtića. Zdravstvena voditeljica je vodila brigu o praćenju i očuvanju zdravlja djece kroz:

- Suradnju s odgojiteljicama i roditeljima vezanim uz utvrđivanje zdravstvenog stanja djece
- Kontinuirano praćenje zdravlja djece, identifikacija djece sa zdravstvenim problemima (u objektu u Kaštel Starom uočila je problem s vidom kod jednog djeteta, te je obitelj upućena na dodatne pretrage, koje su potvrdile problem nakon kojega su poduzete svi daljnji koraci)
- Edukacija odgojitelja s ciljem provođenja mjera zaštite u radu s djecom koja imaju zdravstvenih problema
- Praćenje procijepljenosti djece
- Stručno reagiranje u slučaju pojave zaraznih bolesti (što uključuje suradnju sa epidemiološkom službom)

Edukacija i senzibilizacija odgojiteljica, kao i roditelja, važna je u stvaraju uvjeta za cjeloviti rast i razvoj svakog djeteta kroz stvaranje zdravog i sigurnog ozračja i u obitelji i u vrtiću. I svakako, poradili smo na uspostavljanju pozitivnog stava prema zdravoj hrani i svim oblicima zdravog načina života (osobito više boravka na zraku). Važno nam je bilo da su i odgojitelji i roditelji poradili na tome da nauče djecu da mogu pomoći samima sebi u zadovoljavanju što većeg broja svojih potreba, te da pomognemo djeci da budu samostalna i da razvijaju pozitivnu sliku u sebi samima.

5. ODGOJNO OBRAZOVNI RAD

Čovjek je biće koje govori. Govor je važna karakteristika čovjeka. Govorom i ponašanjem (neverbalnom komunikacijom) izražavamo svoje mišljenje, stavove, potrebe i osjećaje. Poticanjem djeteta da govorom izražava što misli, želi i osjeća utječemo na njegov sveukupni razvoj. Budući da je govor usko povezan s inteligencijom, pamćenjem, pažnjom i percepcijom on utječe na razvoj i ostalih psihičkih funkcija djeteta. Razvoj govorne funkcije se ostvaruje paralelno sa spoznavanjem okoline.

Ozračje vrtića, u kojem se odvija odgojno obrazovni rad, važno je za realizaciju zadaća koje na početku pedagoške godine sebi postavimo. Vrtić treba biti (i to zasigurno je) prostor u kojem dijete osjeća sigurnost, dobrodošlicu, toplinu, zadovoljstvo, susretljivost, razumijevanje, prijateljstvo, ljubav.... prostor u kojem vlada povjerenje i gdje se poštuje osobnost svakoga člana odgojne skupine. Od izuzetne je važnosti da se dijete osjeća slobodno iznijeti svoje mišljenje, stavove, jednako kao i brige i strahove. Da bi vrtić kao sredina u kojoj dijete provodi veći dio dana za dijete bila kvalitetna, na nama djelatnicima je učiniti sve kako bi svi aspekti komunikacije (slušanje drugoga, verbalno i neverbalno izražavanje) bili što kvalitetniji, a sve u cilju unapređenja međusobnih odnosa. Dijete u vrtiću usvaja oblike ponašanja koji će odrediti kako će se jednom u odrasloj dobi ponašati, te je od iznimne važnosti već u vrtiću naučiti da se problemi rješavaju na konstruktivan način, razgovorom, da se poštuje različitosti svakoga pojedinca. Stoga je važno da dijete vidi kvalitetan odnos između odgojitelja i druge djece, ali isto tako i svih odraslih osoba u ustanovi (odgojitelja međusobno, odgojitelja i osoblja u ustanovi). Sve ovo čini dobru podlogu odgojno obrazovnog procesa.

Pored govora postoji i pisana riječ koja može prenijeti ono što mislimo, želimo i osjećamo. Zato je od izuzetne važnosti upućivati djecu na slušanje priča, što je bila jedna od naših ovogodišnjih zadaća.

Djeci su potrebne priče, bajke, slikovnice i biblijski tekstovi. Njihovim sadržajima dijete uvodimo u spoznavanje svijeta koji ga okružuje i potičemo njegov govorni razvoj. Brojna su znanstvena istraživanja pokazala da čitanje priča od najranije dobi jednako važno za djetetov razvoj kao i briga o njegovim biološkim potrebama: hranom i snom, igrom, sigurnošću, ljubavlju. Zato smo nastojali u skupinama stvoriti poticajno okruženje koje njeguje ljubav prema knjizi, pripovijedanju i slušanju priča. U skupinama smo formirali kutić za čitanje i pripovijedanje kojeg smo nadopunjavali novim slikovnicama i biblijskim pričama dostupnim djeci u svakom trenutku. Često smo čitali i pripovijedali priče koje su djeca aktivno slušala, komentirala, postavljala pitanja te izražavala svoje doživljaje kroz likovne, dramske i glazbene aktivnosti. Poseban interes djeca su pokazala za bajke i biblijske priče koje smo često, na njihov

zahtjev, ponavljali. Također smo poticali djecu da sama pričaju priče, što je doprinijelo njihovu razvoju govora, mašte, socijalnih vještina kao i same pažnje i koncentracije.

Čitanje i pričanje priča, kao i njihova dramatizacija, pomaže djeci u razvoju njihovih govornih sposobnosti, bogati njegov rječnik, uvodi ga u svijet mašte i umjetnosti, unaprjeđuje njegove sposobnosti slušanja, opažanja, pozornosti, mišljenja i logičkog zaključivanja.

Govorom čovjek stupa u odnos sa svijetom oko sebe, ali i s Onim koji je stvorio svijet i sve na njemu, s Bogom. Zato smo mi tijekom ove godine imali i posebnu zadaću koja se nastavila na razvoj govora, a to je molitva. Papa Franjo je 2024. godinu proglasio Godinom molitve, koja je bila dobra priprema za Jubilarnu 2025. godinu.

Molitvom „obnavljamo želju prebivati u Božjoj blizini, slušati ga i klanjati mu se" (papa Franjo). Molitvom smo nastojali dijete uvoditi u prijateljsku komunikaciju s Bogom putem osobnoga molitvenog izražavanja.

Kao što znamo, Biblija ima veliku ulogu u vjerskom odgoju općenito te je dobar temelj za komunikaciju s Bogom. Ona je prepuna simbola i slikovitog govora koji dijete poziva na svojevrsnu igru. Odgojitelji su odabirali one tekstove Biblije koje djeca mogu prihvatiti i ponijeti sa sobom kao doživljaj koji ga raduje te ga duhovno ispunjava. Nakon interpretacije biblijskog teksta (koji je uvijek prilagođen dobi i djeci zanimljiv) bili su planirani različiti vidovi izražavanja među kojima je i molitveni. Molitva je izraz vjere i ljubavi prema Stvoritelju, a dijete je prebogato ljubavlju i njegova molitva je iskrena i predstavlja dijalog s Bogom. Nastojali smo da riječi molitve budu jednostavne, uzete iz djetetove svakidašnjice.

Kako su rituali vrlo važni za razvoj djeteta predškolske dobi, a redovito ponavljanje daje djeci sigurnost i snagu, koristili smo blagoslove i kratke molitve koje su nam pomogle dijete uvesti u prijateljsku odnos s Bogom.

U ostvarivanju zadaće molitve kao prijateljske komunikacije s Bogom odgojiteljica svjedoči: „Poseban naglasak stavili smo na stvaranje okruženja koje potiče mir. Kroz svakodnevne molitve, simbolične geste, pjesme, i prigodne priče djecu smo postupno i nenametljivo uvodili u odnos s Bogom kao prijateljem koji ih voli, štiti i kojem se uvijek mogu obratiti. Nastojali smo kroz svakodnevne aktivnosti poticati odnos djeteta s Bogom temeljen na povjerenju, ljubavi i iskrenosti."

Metode, sadržaji i pristupi koje smo koristili da pomognu djeci razviti osobni odnos s Bogom:

- kratke svakodnevne molitve (molitve prije i poslije jela, anđelu čuvaru, za prijatelje, obitelj....)
- poticajni razgovori s djecom na temu zahvalnosti, pomoći drugima, ljubavi prema bližnjemu i Božjoj prisutnosti u svakodnevici
- likovno stvaralaštvo: crtanje anđela čuvara, molitveni izričaj crtežom

- dramatizacija i igra uloga (prispodobe, npr. Dobri pastir, Izgubljena ovca, Dragocjeni biser, Milosrdni Samaritanac,...događaji iz Isusova života...)
- glazbene aktivnosti – jednostavne duhovne pjesme: *Isuse, volim te, Isus je moje jutro, Daj nam svima Duha svog,...., Mariju častimo svi,...*
- Odlasci u kapelicu – kratki posjeti, spontana, jednostavna dječja molitva

Kao pomoć u ostvarivanju ove zadaće koristili smo sljedeće:

- Vjerske slikovnice, priče, poezija
- Vjerske glazbene pjesme
- Dječju Bibliju
- Knjižice i slikovnice s dječjim molitvama
- Vjerske bojanke i radne listove
- Vjerske kartice, puzzle, memory i sl.
- Njihovo je kraljevstvo nebesko, *Brankica Blažević, s.KatarinaPišković*
- Svjetiljke za dječju dušu, *Brankica Blažević, Vladimira Štanger Velički*
- Otkrivajmo i upoznajmo svijet zajedno, *Alojzije Hoblaj*
- Dječji časopis Mali koncil – Mak
- *https://vjeronaucni-portal.com/*
- *https://www.katehetski-nadbiskupija-split.net/*
- *https://vjeronaucneiskrice.webador.com/izvannastavneaktivnosti/projekti/vjeronaucna-skrinjica*
- *https://stvorenizanebo.forumcroatian.com/t1009-djecje-molitve*
- *https://www.salesiana.hr/roditelji/najljepse-molitve-za-djecu-i-obitelj*

Kako to u radu s djecom obično biva, uz zadaće koje su planirane po Planu i programu za ovu pedagošku godinu, u mlađoj skupini u Sinju nastao je projekt „Osjećaji" koji na prvu nema osobitih dodirnih točaka sa postavljenim zadaćama plana i program rada. Kako su osjećaji bitan dio djetetova identiteta ovaj projekt je djeci bio izuzetno zanimljiv. Oformljen je lutkarski centar, gdje su djeca s likovima iz priče ušla u razne vrste osjećaja. Zatim su odgojitelji zajedno s djecom oformili i centar osjećaja, u koje smo izradili „emociometar", plakat: „Kako se osjećam danas?" te plakat s različitim izrazima dječjih lica. Likovno su se izražavali i pričali o svakoj emociji posebno. Igrom boje osjećaja i igrom slanim tijestom su naučili izraze lica koje prate emocije. Kroz glazbu smo istraživali osjećaje, puštajući djeci različite vrste glazbe i bilježili njihove izražaje. Projekt smo završili zajedničkom radionicom za roditelje i djecu na temu „Ljubav", svjedoče odgojiteljice mlađe skupine.

U starijoj skupini kroz mjesece ožujak, travanj, svibanj i lipanj provodio se projekt „1100 godina Hrvatskog kraljevstva". Cilj projekta bio je kod djece predškolske dobi razvoj svijesti o domovini, nacionalnom identitetu, povijesti Hrvatskog jezika, umjetnosti i arhitekturi u Hrvata u posljednjih 1100 godina. Namjera nam je bila da raznim aktivnostima obilježavanja ove obljetnice potaknemo slavljeničku radost, nacionalni ponos i svestranu kreativnost kod djece.

Kroz raznolike aktivnosti poticali smo razvoj početnog čitanja i pisanja, grafomotoričke vještine, razvoj govora, razvoj kritičkog i logičkog razmišljanja. Produbljivali smo znanje o svojoj domovini, vjeri i prirodi koja nas okružuje. Djeca su bila jako zainteresirana za temu te su vrlo rado sudjelovali u svim aktivnostima koje su pratile ovaj projekt. Kroz suradnju s lokalnom zajednicom posjetili smo Muzej Cetinske krajine te Gradska Galeriju Sikirica, a kroz suradnju s roditeljima organiziran je izlet u kraljevski grad Knin.

Tijekom cijele godine djeca su imala mogućnost da se samoinicijativno i planirano likovno izraze i pokažu svoju kreativnost služeći se raznim tehnikama (crtačke tehnike, slikarske tehnike) i materijalima (oblikovani i neoblikovani, prirodni, tkanine, staklenke, plastične ambalaže).

Prateći kalendarsku godinu po događanjima unutar pojedinog mjesecima ostvarili smo i zadaću Godišnjeg plana i programa rada kontinuiranim poticanjem djece na čitanje i istraživanje pisanih djela.

Odgojiteljice iz drugog objekta daju svoj osvrt na proteklu pedagošku godinu:

Prateći kalendarsku godinu odabirali smo prigodne priče, pjesme i recitacije za obilježavanje pojedinih svečanosti i blagdana: Dani kruha, Blažena Djevica Marija od čudotvorne medaljice, Sjećanje na žrtvu Vukovara i žrtve Domovinskog rata, priprema i proslava blagdana sv. Nikole, Došašće – priprema za proslavu Isusova rođendana – Božića, Maškare, Valentinovo, Korizma, Uskrs, te sklopovi aktivnosti na temu Godišnja Doba.

Proslava Dana kruha u našem vrtiću protekla je u znaku zajedništva, veselja i zahvalnosti. Kroz slikovnice i razgovor djeci smo približili pojam kruha, kako nastaje kruh – od zrna do stola – važnost zemlje, rada seljaka, mlina i pekara. Posebna radost djeci bila je pravljenje, pečenje i degustacija ispečenih kolačića koje smo pravili u vrtiću. Završnu svečanost ovih dana proslavili smo zajedničkim druženjem djece i odraslih. Djeca su zajedno s roditeljima kod kuće pripremili peciva i slastice i donijeli u vrtić. Mjesni župnik blagoslovio je sve pripremljeno, a djeca su recitirala i pjevala pjesmice koje smo naučili.

I ove smo godine obilježili Dan sjećanja na grad heroj – Vukovar. Kroz razgovor i priču, prilagođeno njihovoj dobi, te likovno izražavanje nastojali smo djeci pružiti osjećaj zajedništva,

mira i zahvalnosti. Posebna zahvalnost i molitve za poginule i one preživjele koji su omogućili da mi danas živimo u miru i slobodi.

Kroz priču, likovno izražavanje, molitvu i pjesmu upoznali smo djecu s likom Blažene Djevice Marije i značenjem čudotvorne medaljice. Priča o ukazanju BDM svetoj Katarini Laboure djeci je bila je zanimljiva i aktivno su sudjelovala kroz pitanja, komentare i izražavanje doživljaja kroz likovnu aktivnost. Marija je majka svih nas i ne zaboravimo ju moliti: *O, Marijo, bez grijeha začeta, moli za nas koji se tebi utječemo!*

U sklopu redovitog odgojno – obrazovnog rada naša pedagoginja i njena kolegica Marija imale su glazbenu radionicu za djecu našeg vrtića s ciljem poticanja ritmičkog izražavanja, slušanja, glazbe i suradnje među djecom. Djeca su pokazala veliko zanimanje i veselje tijekom cijele radionice. Aktivno su sudjelovala, rado isprobavala instrumente (klavijature, udaraljke, šuškalice...) te pažljivo slušala upute i glazbene poticaje. Uživala su u pjevanju pjesmica i brojalica.

Prosinac je u našoj skupini protekao u znaku iščekivanja, veselja i blagdanskog ugođaja. Dobri sveti Nikola došao je u naš vrtić i ove godine. Svojim jednostavnim i spontanim pristupom djeci je rekao kako su mu darove pomogli nositi njegovi sobovi. Druženje sa svetim Nikolom bilo je veselo i zanimljivo. Djeca su pjevala i recitirala pjesme koje su pripremili za svetog Nikolu. A sveti Nikola, naravno, donio je djeci punu naprtnjaču slatkiša, ali i novih kvalitetnih igračaka za svaku skupinu. Hvala sveti Nikola! Dođi nam ponovno! Čekamo te!

Božićno vrijeme je vjerojatno svima najdraže vrijeme u godini. Kroz svakodnevne aktivnosti djeca su se upoznavala sa tradicijom i običajima božićnog razdoblja. Izrađivali smo ukrase, božićne čestitke i ukrašavali prostor sobe čime su djeca aktivno sudjelovala u stvaranju blagdanskog ozračja. S djecom smo pripremili prigodni program za božićnu priredbu koja je održana 19. prosinca 2024. u Crkvi sv. Ivana Krstitelja u Kaštel Starom. Djeca su s ponosom pokazala svojim roditeljima, djedovima, bakama i prijateljima što su sve naučila. Program priredbe obuhvaćao je pjevanje tradicionalnih hrvatskih božićnih pjesama, recitacije (mlađa djeca) te glume ČETVRTI KRALJ, koju su pripremila djeca iz starije skupine.

Par dana prije korizme priredili smo Maskenbal u vrtiću. To je uvijek vesela i kreativna aktivnost u kojoj djeca uživaju. Putem različitih aktivnosti djeca su pokazala svoju kreativnost, veselje, prijateljstvo... Posebno je bilo vidljivo kako maska djeluje poticajno na djecu – neka djeca su pokazala veću slobodu u izražavanju i komunikaciji. Aktivnosti su poticale suradnju, kreativnost i samopouzdanje.

U mjesecu ožujku smo kroz priču, razgovor, likovne aktivnosti i sliku upoznali djecu s likom svetog Josipa kao zaštitnika obitelji, radnika i očeva. Jednostavnu priču o svetom Josipu djeca

su pratila sa zanimanjem i poistovjetila ga sa svojim očevima – kao onog tko ih voli, brine o njima i štiti ih. Djeca su rado govorila o svojim očevima, crtali ih i izrađivali čestitke.

Tijekom korizmenog vremena u mlađoj skupini kroz razne prigodne aktivnosti nastojali smo djeci približiti temeljne vrijednosti ovog liturgijskog razdoblja: mir, ljubav, zajedništvo, praštanje i pomaganje. Uskrsne aktivnosti su bile poticajne i raznolike, a djeca su s velikim zanimanjem sudjelovala u svemu. Aktivnosti su bile pažljivo planirane kako bi djeci približile značenje Uskrsa. Pripovijedali smo i čitali prigodne biblijske tekstove, a djeca su slušajući tekstove zaključila: *„Isus uvijek pomaže drugima... Pomaže i nama danas... I mi možemo biti dobri...“* Djeca su uživala u likovnom stvaralaštvu a posebno u bojanju pisanica i izradi uskrsnih košarica.

Svake godine, u mjesecu svibnju, u vrtiću se s djecom, pripremamo za proslavu Majčinog dana. Osim likovnih aktivnosti i izrade čestitki pripremili smo prigodnu priredbu s djecom za Majčin dan koja je održana 19. svibnja 2025. u crkvi Svetog Ivana Krstitelja u Kaštel Starom. Kroz pjesme i recitacije djeca su izražavala zahvalnost prema majkama, ali i prema našoj nebeskoj Majci Mariji te prema Majci domovini. Djeca iz starije skupine pripremili su kratki igrokaz „Moja obitelj“. Igrokaz je posvećen obitelji i svatko u njoj ima svoju ulogu – mama je mama, tata je tata, baka je baka, djed je djed, a dijete je dijete i ne može biti nikako drugačije!

U skupinama smo obilježili i proslavu Dana državnosti Republike Hrvatske kroz niz aktivnosti koje su djeci na primjeren i zanimljiv način približili pojam domovine. *„Poljubi zemlju po kojoj hodaš....* " Ova i druge domoljubne pjesme koje su djeci poznate, a pjevali su ih i na priredbi za Majčin dan, poticaj su za razvoj dječjeg identiteta i svijesti o kulturi kojoj pripadaju. Kroz razgovor, slikopriče, prigodne aktivnosti i ponuđene materijale djeca su upoznala osnovne pojmove vezane uz našu domovinu – tko smo, gdje živimo, što znači imati svoju državu, koji su naši nacionalni simboli (grb, himna i zastava), te zašto obilježavamo Dan državnosti. Cilj ovih aktivnosti bio je razvijanje ljubavi prema domovini te proširivanje postojećih spoznaja.

U matičnom objektu u Kaštel Starom zadnjih godina u mjesecu lipnju organiziramo vrtnu zabavu. Okupili smo se u velikom broju. Bili su svi roditelji, djece iz obje skupine, njihovih starijih braće i sestara koji su ranije pohađali ovaj vrtić. Ove godine na prijedlog roditelja u sklopu vrtne zabave bila je roštiljada. Vrijedni tate pobrinuli su se za roštilj. Za djecu su bile organizirane vodene igre u kojima su djeca doista uživala, a posebice su uživala u polijevanju vodom jedni drugih. Bilo je to vrijeme ugodnog druženja, igre i zabave!

6. KALENDAR DOGAĐANJA PO MJESECIMA

Praksa nam je pokazala da je praktično na početku pedagoške imati kalendar događanja kroz mjesece. Slijedeći kalendar odgojiteljima nije promaknulo obilježavanje događaja koji su bitni u organizaciji rada našeg vrtića. Naravno da su aktivnosti uključivale i neke događaje koji nisu bili u kalendaru ali smo ih tijekom godine obilježili, ali kalendar je dobar kao orijentir.

7. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNIH DJELATNIKA

Sasvim je jasno da u današnjem svijetu, koji se razvija nevjerojatnom brzinom i u kojem dolazi do gotovo svakodnevnih otkrića, novih spoznaja, iskustava, da je nužno potrebno usavršavati se, izmjenjivati i usvajati nove znanja. Tako je i u području odgoja. „Razvoj odgojno obrazovne prakse događa se paralelno s razvojem novih vrijednosti, razumijevanja i znanja odgajatelja i drugih djelatnika vrtića, za što im je potrebno osigurati kontinuirani profesionalni razvoj" (Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, 2015.) U svim segmentima života vidljiva je potreba unaprjeđivanja i usavršavanja. To naravno vrijedi i za unaprjeđenje odgojne djelatnosti. To je moguće postići jedino ukoliko svi djelatnici vrtića imaju svijest i potrebu usavršavati svoja znanja i vještine koje su potrebne u suvremenom odgojnom procesu. Da bismo mogli usavršavati svoja znanja uključivali smo se tijekom godine na razne seminare i radionice.

Sudjelovali smo na katehetskoj jesenskoj školi za odgojitelje u vjeri u predškolskim ustanovama u Zagrebu kojoj je bila tema: *Zadivljenost kao načelo odgoja u predškolskim ustanovama*. Sudjelovanje na ponuđenim predavanjima i radionicama, koje nakon toga slijede, uvijek je interesantno i korisno.

Katehetski ured splitsko-makarske nadbiskupije u suradnji s katoličkim bogoslovnim fakultetom je i ove pedagoške godine organizirano međužupanijski stručni skup u Splitu na temu *„Duhovna baština Marka Marulića"* na kojoj smo i mi sudjelovali.

Sudjelovali smo i na 27. Danima predškolskog odgoja i obrazovanja Splitsko-dalmatinske županije „Mirisi djetinjstva" u Sinju u organizaciji dječjeg vrtića „Bili cvitak".

Putem webinara i kroz ovu pedagošku godinu pratili smo različite vrste edukacija i tako usavršavali i obogaćivali svoja znanja. Jedan od takvih webinara na kojem smo sudjelovali bio je: *„Digitalni alati za poticanje dječjeg razvoja – Kako unaprijediti obrazovni proces?"*.

Sudjelovali smo također i na online interaktivnom predavanju na temu: *„Terapeutski učinak priče i pripovijedanja"*.

Jedan on vrlo interesantnih webinara na koji smo se uključili bio je: *„Kreiranje multimodalnih aktivnosti"*. Multimodalne aktivnosti su aktivnosti koje su kreirane s ciljem usvajanja specifičnih znanja o određenim temama obuhvaćajući sva razvojna područja kroz unaprijed kreirane etape.

Online predavanje na temu: *„Utjecaj odgojiteljeve osobnosti na razvoj djeteta rane i predškolske dobi"* bio je poučan i koristan.

Odgojiteljice iz Podružnice navode da su iz vrtićke biblioteke koju su prošle pedagoške godine obogatili stručnom literaturom posuđivali i čitali knjige. Kao i da su putem interneta čitale razne stručne članke i slušajući putem Youtube kanala i na tom smo području širili svoja znanja.

Budući da nam je cilj tijekom i ove protekle pedagoške godine bio učiti i promišljati o novim i suvremenim načinima odgojne djelatnosti i osigurati uvjete za daljnje stručno usavršavanje odgojitelja, stručnih suradnika i ostalih radnika, stručna predavanja, seminari, katehetske škole su nam u tome uvelike pomogle.
Bitne zadaće su na bile:

- Poticati i podržavati razvoj osobnih potencijala i jačati stručne kompetencije odgojitelja i stručnih suradnika kroz edukacije, iskustveno učenje i timski rad na istraživanju i unapređivanju odgojne prakse
- Isticati važnost grupne refleksije o odgojno-obrazovnom radu i senzibilizacija odraslih za razvijanje zajedničkog rasta i učenja
- Poticanje kontinuiranog izgrađivanja prepoznatljive kulture vrtića

Svaka od odgojnih djelatnica može posvjedočiti koliko je osobno svim ponuđenim bila obogaćena.

PLAN ODGOJITELJSKOG VIJEĆA

Dječji vrtić Blagovijest objekte ima u dva grada: Kaštel Stari i Sinj. Radno vrijeme vrtića je od 6 – 16 h. U svakom objektu su po dvije odgojno obrazovne skupine u kojima, po Državnom pedagoškom standardu, rade dva odgojitelja po skupini.
Kako imamo 10-satni program u oba objekta, a djelatnost nam je dislocirana, teško je bilo odgojiteljska vijeća održavati zajedno za oba vrtića. Stoga nam je plan bio odgojiteljska vijeća imati na razini svakog objekta zasebno, a ravnateljica, koja živi i radi u Kaštel Starom, uz rad odgojiteljskog vijeća u Kaštel Starom će prema mogućnosti sudjelovati u radu odgojiteljskog

vijeća podružnice. Takav je bio plan. Ovo nije bilo ostvareno. Za pedagošku godinu koja je pred nama nastojat ću se organizirati tako da to bude ostvarivo.

8. SURADNJA S RODITELJIMA

Obitelji je temeljna jedinica društva. Ona je mjesto gdje se čovjek rađa, odrasta i odgaja. Izvor je i središte ljudskog života. Obitelj je mjesto gdje dijete uči sve ono što je za život važno. Obitelj je u Crkvi oduvijek imala vrlo važno mjesto. Crkva naglašava da roditelji imaju naravno znanje za dobar odgoj svoje djece. Smatramo da je za cjelokupan odgojno-obrazovni proces i cjelovit razvoj djeteta nužna usklađenost odgojnih nastojanja vrtića i roditelja.

Zato je cilj naše suradnje s roditeljima:

- Unaprijediti kvalitetu partnerstva odgojitelja i roditelja s ciljem postizanja cjelovitog razumijevanja djetetovih potreba i interesa.
- Ponuditi fleksibilnu organizaciju rada roditeljima novoupisane djece u periodu prilagodbe.
- Biti potpora roditeljima u kontinuiranom procesu odgoja djece.
- Uključivanje roditelja u kreiranje i realizaciju nekih segmenata odgojno-obrazovnog rad što smo nastojali postići kroz:

- Individualne razgovore u kojima smo roditelje informirali o svim segmentima života i rada u vrtiću
- Informiranje roditelja o projektima koji su se tijekom godine ostvarivali
- Održavali smo roditeljske sastanke, duhovne obnove, tematska predavanja
- Uključivali roditelje u aktivnosti odgoje skupine, s naglaskom na adaptacijski period
- Roditelji su uključeni u organizacije izleta, druženja, hodočašća....
- Preko kutića za roditelje prezentirali smo im dječje stvaralaštvo

U objektu u Sinju je 27. rujna 2024., na spomendan sv. Vinka Paulskog, održana Sveta misa i zajedničko druženje s roditeljima, djecom i župnom zajednicom.
21. studenoga 2024., održali smo roditeljski sastanak na temu „Biti odgojitelj" gdje smo roditelje pobliže upoznali o radu odgojitelja i uređenju sobe dnevnog boravka. Na samom početku smo odigrali igru za opuštanje atmosfere.

8. prosinca 2024., uz suradnju s župnom zajednicom, organizirana je humanitarno-prodajna izložba dječjih rukotvorina.
18. veljače 2025., u prostorijama vrtića, održana je radionica, za obadvije skupine na temu „Ljubav". Radionica se sastojala od tri djela: likovnog, sportsko-natjecateljskog i glazbenog.
14. svibnja 2025., u Bazilici Čudotvorne gospe Sinjske, povodom Majčinog dana, održana je Sveta misa koju je predvodio fra Antonijo Mravak.
28. svibnja 2025., u suradnji s roditeljima i djecom, u sklopu projekta, starija skupina posjetila je Kninsku tvrđavu.
7. lipnja 2025., roditelji i djeca obje skupine sudjelovali su na izletu na Svilaju.
17. lipnja 2025. roditeljski sastanak na kraju pedagoške godine sa novoupisanim roditeljima i roditeljima koja ostaju u našem vrtiću, a upisuju mlađe dijete. Sastanak je bio informativnog karaktera.

9. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA

Suradnja sa svim društvenim čimbenicima koji utječu ili mogu utjecati na odgojno prosvjetnu djelatnost vrtića nam je itekako važna. Stoga smo, kao i dosadašnjih godina, radili na unaprjeđivanju suradnje s vanjskim ustanovama čime smo utjecali na:

- Obogaćivanje dječjih života dodatnim sadržajima (u i izvan okruženja vrtića)
- Postizali kvalitetnije programe rada
- Radili na unaprjeđivanju odgojno obrazovnog procesa i podizanju razine stručne kompetencije odgajatelja
- Ostvarili smo suradnju i nova poznanstva

Ove pedagoške godine djeca su imala mogućnost prisustvovati lutkarskim predstavama:

U našem vrtiću u Kaštel Starom, 18. listopada 2024., gostovalo je Studio Suncokret u izvedbi lutkarske predstave **„Kako nastaje prijateljstvo"**. Ova zabavna lutkarska priča govori o ljubavi, nenasilju, toleranciji, prijateljstvu te nesebičnom pomaganju drugima u nevolji. Priča je popraćena songovima i glazbom koj pomaže djeci da shvate da prijateljstvo nastaje kada se prima, ali i kada se daje, jer pravo prijateljstvo samo tako vječno traje!

U Gradskom kazalištu lutaka Split, 15. studenog 2024., pogledali smo zabavnu i poučnu predstavu **„Reci Aaa"**, koja govori o malom lavu i njegovu velikom strahu od zubara. Predstava

ističe važnost suočavanja sa strahom i pokazuje djeci kako se lakše mogu nositi s njim. Poruka predstave je: strah nije neprijatelj, već izazov koji može biti savladan uz podršku obitelji i prijatelja, te vlastitu snagu i hrabrost.

U Gradskom kazalištu lutaka Split, 24. siječnja 2025., s djecom smo pogledali predstavu **„Zlatna ribica"** koja je nastala prema motivima „Bajke o ribaru i ribici" Aleksandra Sergejevića Puškina. Ova predstava progovara o problemu pronalaženja ljudske sreće. Često neuspješno tragamo za srećom težeći da imamo više od onoga što imamo i što nam je uistinu i potrebno. Čovjek bi trebao biti zadovoljan onim što ima i biti zahvalan na dobivenom jer zbog pohlepnosti da ima još više može vrlo lako ostati bez svega!

„Tajni život splitskih lutaka" predstava je koju smo pogledali u Gradskom kazalištu lutaka Split 18. ožujka 2025. godine. Riječ je o lutkarskoj predstavi koja na duhovit i topao način prikazuje što se događa iza kulisa kazališta kad publike nema – lutke oživljavaju, igraju se, druže i maštaju o novim ulogama. Predstava pokazauje što se događa s lutkama koje se, nakon odigranih predstava, više ne upotrebljavaju. Predvođene starim lutkarom lutke kreću u borbu protiv zaborava. Kroz pjesmu, igru i humor prikazana je bogata povijest kazališta i različitih vrsta lutaka – od marioneta i ginjola do modernih lutkarskih formi. Predstavom je naglašena važnost očuvanja samog lutkarstva ali i ljubavi prema ovom dijelu umjetnosti.

U našem vrtiću, 28. travnja 2025., pogledali smo edukativni lutkarski mjuzikl **„Zelena priča"**u izvedbi *Studio suncokret* iz Splita. Kako zaštiti okoliš, kako odvajati otpad – samo su neka pitanja na koje traže odgovor junaci ovog lutkarskog mjuzikla – smetlar Medo te mudra Sova, Gica Prljavica, Magarac, Ribica, Vjeverica i Glista. Ovaj edukativni mjuzikl djeci na razumljiv, zanimljiv i pristupačan način govori o važnosti očuvanja prirode. Poruka ovog mjuzikla jest: svi smo odgovorni brinuti o čistom okolišu, a o zaštiti okoliša učimo se brinuti od malena!

Suradnja s ustanovama osnažuje naš odgojno obrazovni rad, potiče na stvaralaštvo, samoinicijativnost, kreativno promišljanje i otvara vidike suradničkog druženja. Stoga smo surađivali i sa:

- Ministarstvom znanosti, obrazovanja RH
- Agencijom za odgoj i obrazovanje RH
- Županijskim i Gradskim uredima za obrazovanje i šport
- Jedinicama lokalne, regionalne samouprave
- Osnovnim školama i vrtićima
- Gradskim knjižnicama

- Vatrogasnim postajama u Kaštel Starom i Sinju
- Župnim uredom u Kaštel Starom i Sinju (svetište Gospe sinjske)
- Sa samostanskom kućnom zajednicom – Dom za starije i nemoćne
- Visokim školskim ustanovama – Katoličkim bogoslovnim fakultetom
- Katehetskim uredom splitsko-makarske nadbiskupije
- Muzejima i drugim ustanovama za kulturu (Muzej Cetinske krajine, Gradska Galerija Sikirica, Gradsko kino Sinj)
- Sanitarnom inspekcijom
- Higijensko-epidemiološkom službom
- Zavodom za javno zdravstvo
- Kulturno-umjetničkim ustanovama (Kazalište „Produkcija Z", Kulturna ustanova „Kninska tvrđava", Planinarsko društvo „Svilaja" Sinj)
- Univerzalna škola Ivana Pavla II. (trener Stjepan Šušnjara)

10. REALIZACIJA GODIŠNJEG PLANA RAVNATELJA, STRUČNIH SURADNIKA I ZDRAVSTVENIH VODITELJA

10.1. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU RAVNATELJA

BITNE ZADAĆE PLANA RADA SU BILE:

1. Promicati vjerski identitet vrtića kao ustanove
2. Promicati suradnju vrtića i obitelji
3. Organizirati rad vrtića kako bi okruženje u kojem dijete boravi utjecalo na razvoj svih potreba i sposobnosti djeteta.
4. Poticati jačanje stručne kompetencije i profesionalne osposobljenosti svih djelatnika te tako utjecati na poboljšanje kvalitete života u vrtiću.

Naravno da je uvijek moguće ostvariti više nego li na početku godine sebi postavim u zadatak. Trudit mi se i iduću pedagošku godinu na poboljšanju ovih važnih zadaća.

USTROJSTVO RADA

- osigurati dovoljan broj djelatnika u ukupnom procesu
- izvršiti raspored odgojnih djelatnika po skupinama i područnom objektu
- usklađivanje i prilagođivanje rada svih djelatnika s potrebama korisnika usluga
- rad na formiranju kraćih programa

- praćenje realizacije poslova na održavanju higijenskih uvjeta
- konzultacije i dogovori pri organiziranju radnog vremena vrtića tijekom pedagoške godine

MATERIJALNI UVJETI

- snimiti stanje i potrebe u objektima
- osigurati dovoljno potrošnog i didaktičkog materijala i literature za rad s djecom
- praćenje racionalnog utroška potrošnog materijala za održavanje čistoće objekata
- redoviti uvid u materijalno poslovanje
- kontinuirano praćenje nabave i potroška namirnica za prehranu djece
- pratiti izvršavanje svih međusobnih obveza vrtića i roditelja - korisnika usluga

Često je najlakši dio organizacije rada ispuniti materijalne uvijete. Premda je inflacija, koja je nastala uvođenjem eura kao sredstvom plaćanja, prilično smanjila poslovne mogućnosti, ipak smo godinu na zadovoljavajući način priveli kraju.

NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

- praćenje ritma života i aktivnosti djece, te prilagođavanje organizacije rada svih djelatnika potrebama djece
- sudjelovanje u praćenju zdravstvene zaštite djece, uvid u učestalija oboljenja radi poduzimanja odgovarajućih mjera
- praćenja razvoja higijenski navika djece
- praćenje prehrane djece
- kontrola nabave, cijena, nabavljača i sl.
- kontrola higijenskih uvjeta rada unutarnjeg i vanjskog prostora

Ovaj dio plana je realiziran u suradnji s odgojiteljima i stručnim suradnicima, s posebnim naglaskom na zdravstvenu voditeljicu i djelatnice koje brinu o higijeni prostora.

ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

- rad na prepoznavanju potreba djeteta, roditelja, odgojitelja i ostalih djelatnika
- praćenje realizacije svih zadaća na unapređenju procesa i poduzimanju adekvatnih mjera prema Godišnjem planu
- sudjelovanje u organizaciji programa svečanosti u vrtiću
- suradnja sa stručnim suradnicima, odgojiteljima i roditeljima radi unapređenja rada

IZOBRAZBA I USAVRŠAVANJE

- pripremanje sjednica Odgojiteljskih vijeća i sudjelovanje na istima
- Sudjelovati u radu Upravnog vijeća vrtića
- praćenje vođenja pedagoške dokumentacije i realizacije godišnjeg plana i programa
- dogovor s odgojiteljima oko stručnog usavršavanja (sastanci, seminari, predavanja)
- podrška kod prijedloga unošenja inovacija u odgojno obrazovnom radu
- prisustvovanje stručnim skupovima i seminarima i prenošenje pozitivnih iskustava

Ovu godinu smo odgojiteljska vijeća imali zasebno na razini svakog vrtića, zbog teškoće organiziranja zajedničkih vijeća vrtića. Iduću godinu ćemo rad odgojiteljskih vijeće održavati za oba objekta zato što su međusobne izmjene iskustava svima odgojiteljicama prilično dragocjene.

SURADNJA S RODITELJIMA

- upoznavanje roditelja sa životom i radom djece u vrtiću
- rad na pripremi i vođenju roditeljskih sastanaka
- konzultacije sa roditeljima koji to žele
- otvorenost za sve potrebe roditelja
- uključivanje roditelja u aktivnosti vrtića s ciljem poboljšanja uvjeta rada vrtića

Suradnja s roditeljima je ponekad prilično izazovna budući da je teško roditeljima uskladiti obiteljske obveza s vrtićkim ponudama. Na tome bi trebalo više poraditi u godini koja je pred nama.

SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

- razni oblici suradnje sa stručnim čimbenicima u svezi unapređenja odgojno-obrazovne djelatnosti
- suradnja sa Ministarstvom prosvjete i športa
- suradnja sa Gradskim uredima za obrazovanje i šport
- suradnja sa jedinicama lokalne, regionalne samouprave
- suradnja sa osnovnim školama i vrtićima
- suradnja sa Centrima za socijalni rad
- suradnja sa kulturno umjetničkim ustanovama
- suradnja s Osnivačem radi podizanje kvalitete rada vrtića

Suradnja na svim ovim gore spomenutim razinama je bila dobra.

KRAĆI PROGRAMI

- pomoć i konzultacija s roditeljima u vezi izbora odgovarajućih programa za djecu
- praćenje napredovanja djece
- sudjelovanje na priredbama djece

Ovaj dio je uvijek lakše provediv u suradnji s voditeljicom područnice i drugim odgojiteljicama. Nadam se daljnjem napretku.

Ravnateljica:
Iva Bakić, s. Krešimira

10.2. GODIŠNJI PLAN RADA STRUČNIH SURADNIKA

10.2.1. GODIŠNJI PLAN RADA PEDAGOGA - KAŠTEL STARI

Tijekom pedagoške godine 2024./2025. rad pedagoga odnosio se na sljedeća područja rada:

- planiranje, programiranje i dokumentiranje odgojno-obrazovnog rada
- suradnja s odgojiteljima
- suradnja s roditeljima
- rad usmjeren na dijete
- stručno usavršavanje
- suradnja s društvenom sredinom

1. PLANIRANJE, PROGRAMIRANJE I DOKUMENTIRANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

Poslovi usmjereni na planiranje, programiranje i dokumentiranje odgojno-obrazovnog rada odnose se na:

- **sudjelovanje u izradi Godišnjeg plana i programa Vrtića** – kroz mjesec rujan, u suradnji s ravnateljem
- **sudjelovanje u izradi Kurikuluma Vrtića** - u suradnji s ravnateljem

- **planiranje rada i sudjelovanje u radu Odgojiteljskog vijeća** – tijekom pedagoške godine, u suradnji s ravnateljem, odgojiteljima i članovima stručnog tima
- **planiranje stručnog usavršavanja odgojitelja** – kroz mjesec rujan i tijekom pedagoške godine, u suradnji s ravnateljem, odgojiteljima i vanjskim suradnicima
- **planiranje stručnog usavršavanja pedagoga** – kroz mjesec rujan i tijekom pedagoške godine, u suradnji s ravnateljem i vanjskim suradnicima
- **izrada Godišnjeg plana i programa rada pedagoga**
- **izrada Programa stručnog usavršavanja**
- **vođenje Dnevnika rada**
- **izrada Zapisnika sa svih sastanaka unutar Ustanove**
- **izrada Godišnjeg izvješća o radu stručnog suradnika pedagoga**

2. SURADNJA S ODGOJITELJIMA

Redovito praćenje odgojno-obrazovnog rada odgojitelja – tijekom pedagoške godine

- uvid u rad odgojitelja boravkom u skupini
- praćenje odgojno-obrazovnog rada putem pedagoške dokumentacije (redovitim pregledom propisane dokumentacije koju vodi odgojitelj (knjiga pedagoške dokumentacije odgojne skupine, imenik djece) i drugih oblika dokumentiranja (različiti zapisi, fotografije, snimke, plakati, bilješke i sl.)

Individualni razgovori s odgojiteljima – tijekom pedagoške godine

- savjetodavni rad s odgojiteljima o temama ili situacijama koje im predstavljaju problem u svakodnevnom radu (pružanje stručne podrške)
- individualni razgovor nakon uočenog problema u odgojno-obrazovnom radu (identificiranje problema, kritički osvrt na situaciju/problem, zajedničko traženje optimalnog rješenja)

Iniciranje primjene suvremenih oblika odgojno-obrazovnog rada u cilju optimalnog zadovoljavanja potreba i prava djece – tijekom cijele pedagoške godine

- projektno planiranje aktivnosti (usmjerenost na dijete, a ne na sadržaje učenja)
- oblikovanje poticajnog prostorno-materijalnog okruženja
- fleksibilnost organizacije odgojno-obrazovnog procesa
- učenje djece kroz igru i neposredno iskustvo
- razvijanje kolaborativnih odnosa djece i odgojitelja
- timski rad odgojitelja i djece
- poticati samoinicirano i samoorganizirano učenje djece
- poticati suradnju i suradničko učenje djece

Pružanje stručne pomoći odgojiteljima u području izgradnje partnerskih odnosa s roditeljima – tijekom cijele pedagoške godine

- informiranjem i educiranjem odgojitelja o različitim poželjnim oblicima komunikacije s roditeljima
- organizacija radionica i predavanja za roditelje u suradnji s odgojiteljima
- pružanje stručne pomoći u organizaciji prostora namijenjenog roditeljima (kutići, panoi i sl.)
- motivirati odgojitelje na pripremanje različitih edukativnih materijala za roditelje (informativni letci, brošure)
- pružanje stručne podrške i pomoći odgojiteljima prilikom aktivnog uključivanja roditelja u odgojno-obrazovni rad
- individualni savjetodavni razgovor s odgojiteljem u slučaju problema u komunikaciji s roditeljem

Poticanje odgojitelja na kontinuirano stručno usavršavanje i osposobljavanje unutar i izvan ustanove – tijekom cijele pedagoške godine

- informiranje i poticanje odgojitelja na aktivno sudjelovanje na različitim oblicima edukacije unutar i izvan Ustanove

3. SURADNJA S RODITELJIMA

U ovoj pedagoškoj godini razvijali smo partnerski odnos s roditeljima putem:

- roditeljskih sastanaka
- individualnih razgovora

Poseban oblik rada su predavanje i radionice za roditelje putem kojih roditelji mogu nadograditi znanja o odgoju i obrazovanju djece, podijeliti neke nedoumice, diskutirati s drugim roditeljima, steći nove vještine i ojačati roditeljsku kompetenciju. Teme su birane ovisno o potrebama roditelja i u dogovoru s odgojiteljima.

Radionica za roditelje "Spremnost djeteta za uspješan polazak u školu" održana je 20. veljače 2025., a predavanje za roditelje "Prilagodba djeteta na vrtić" održano je 4. lipnja 2025. godine.

Tijekom cijele pedagoške godine, ovisno o potrebama djece, roditelja i odgojitelja održavali su se individualni razgovori s roditeljima. Temeljni cilj bio je kreiranje partnerskog odnosa s roditeljima te pružanje podrške u prepoznavanju i zadovoljavanju djetetovih razvojnih i posebnih potreba.

Na individualnim razgovorima, roditelji su bili u mogućnosti dobiti:

- informacije i savjete vezane za djetetov razvoj i njegove razvojne mogućnosti
- savjete vezane za odgojne postupke, odnosno odgojnu problematiku s kojom se roditelji često susreću u predškolskoj dobi djeteta te vrlo često zbog istih traže našu pomoć.
- upute o dodatnoj obradi i pretragama koje roditelji mogu obaviti vezano za djetetove možebitne teškoće, bilo da se radi o specijalističkim pretragama od kojih su najčešće potrebe za defektologom, neuropedijatrom, otorinolaringologom, dječjim psihijatrom....
- savjete o poticajnom okruženju, primjerenom za pojedinu razvojnu teškoću ili potrebu
- savjete i preporuke za primjenu stručne literature

Individualni sastanci koje sam održala zajedno s ravnateljicom i odgojiteljicama bili vezani za:

- funkcioniranje djeteta u skupini, prilagodbu pedagoških i psiholoških postupaka, izvanredne situacije u obitelji i sl.

- povratne informacije o spremnosti djeteta za polazak u osnovnu školu

4. RAD USMJEREN NA DIJETE

- promatranje funkcioniranja djeteta u skupini
- identificiranje posebnih potreba djeteta (poteškoća, nadarenosti)
- individualan rad s djetetom s posebnim potrebama uz vođenje bilježaka i i zapažanja o djetetu
- u suradnji s odgojiteljima pronalaženje adekvatnih organizacijskih i materijalnih uvjeta za dijete s posebnim potrebama (tijekom cijele pedagoške godine i prema potrebi)
- intezivan rad s predškolcima – utvrđivanje zrelosti za polazak djeteta u školu, pisanje mišljenja o psihofizičkom statusu djeteta za odgodu polaska u školu
- suradnja s osnovnim školama (razmjena potrebnih podataka o djeci polaznicima, a posebno u slučaju odgode polaska u školu)
- posjet predškolaca Osnovnoj školi prof. Filipa Lukasa, Kaštel Stari u svibnju, 2025.
- praćenje i dokumentiranje provođenja odgojno – obrazovnog rada: motivacija djece, ozračje u grupi, individualne i grupne aktivnosti, odnos odgojitelj – dijete

5. STRUČNO USAVRŠAVANJE PEDAGOGA

RB	TEMA	VRIJEME I MJESTO	VODITELJ/ORGANIZATOR
1.	„Zašto trebam znati raditi s roditeljima“	21. 10. 2024., online Zoom	Voditeljica: Iva Barić (Neuroart edukacije)

2.	„Vođenje pedagoške komunikacije“	10. 11. 2024., Online Zoom	Voditeljica: Lana Kihas
3.	Montessori pedagogija-muzikoterapija	18. 12. 2024. Dječji vrtić „Sunce moje malo“	Lorena Skoko, odgojiteljica
4.	Međužupanijski stručni skup Unapređivanje odgojno-obrazovne prakse u ustanovama ranog i predškolskog odgoja	28. 3. 2025., Dječji vrtić „Marjan“ Put sv. Mande 11	Agencija za odgoj i obrazovanje Voditeljice: Đurđica Kaurloto Martinić, viša savjetnica Ani Mrnjevac, ravnateljica dr. sc. Ivana Batarelo Kokić, dr. sc. Marina Božić Bakušić

6. SURADNJA S DRUŠTVENOM SREDINOM

AZOO - suradnja sa savjetnicama za pedagoge i odgojitelje:

- pomoć i savjetovanje za napredovanje u struci odgojitelja i pedagoga

Osnovne škole

- izrada Mišljenja o psihofizičkom stanju djeteta za djecu u godini pred polazak u školu
- posjet predškolaca Osnovnoj školi prof. Filipa Lukasa u Kaštel Starom

Vinka Bavčević, mag.paed.

10.2.2. GODIŠNJI PLAN RADA PEDAGOGA – SINJ

1. Organizacija i materijalni uvjeti
   - Sudjelovala u rasporedu odgojnih skupina, kao i formiranju istih
   - Sudjelovala u nabavi didaktike, stručne literature i potrošnog materijala

2. Planiranje, programiranje i valorizacija
   - Sudjelovala u izradi Godišnjeg plana i programa rada vrtića, te izradila Godišnji plan i program rada pedagoga
   - Sudjelovala u izradi Kurikuluma vrtića za petogodišnje razdoblje
   - Izradila program osobnog stručnog usavršavanja te sudjelovala u izradi plana i programa stručnog usavršavanja na razini vrtića
   - Izradila valorizaciju osobnog rada, rada skupina te rada vrtića, izradila razna izvješća i analize rada

3. Odgojno – obrazovni rad

3.1. Rad s djecom
   - Obavljala poslove vezane uz upis djece u novu pedagošku godinu i prijem djece u odgojno-obrazovne programe
   - Sudjelovala u Povjerenstvu za upis djece
   - Surađivala s odgojiteljima u otkrivanju djece s posebnim potrebama te praćenje djetetovog razvoja
   - Individualan rad s djecom prema potrebi te uključivanje u neposredan rad s djecom

4. Suradnja s odgojiteljima
   - Suradnja s odgojiteljima u vidu sugeriranja pogodnih aktivnosti za poticanje razvoja djece
   - Poticala i dogovarala stručna usavršavanja, organizirana od strane AZOO-a, kao i ostale oblike usavršavanja

5. Suradnja s članovima stručnog tima
   - Surađivala sa svim članovima stručnog tima u zajedničkim poslovima, kao i konzultacije u tijeku rada

- Suradnja s odgojiteljima u osmišljavanju života i rada vrtića, suradnja u razvojnim zadacima vrtića

6. Suradnja s roditeljima i širom društvenom zajednicom
   - Razgovor, inicijalni razgovori i suradnja s roditeljima novoupisane djece
   - Razvijala komunikaciju između čimbenika unutar vrtića
   - Surađivala s roditeljima putem individualnih savjetovanja, grupnih razgovora, roditeljskih sastanka te kutića za roditelje i raznih drugih oblika
   - Surađivala sa osnovnim školama sa područja Cetinske krajine, kao i dječjim vrtićima. Nadalje, surađivala sa AZOO, MZOS, drugim ustanovama bitnim za razvoj programskih aktivnosti u vrtiću

7. Stručno usavršavanje i rad s pripravnicima
   - Pratila stručnu literaturu i periodiku, pratila promjene u zakonskoj regulativi
   - Surađivala sa stručnim timom vrtića, pružala pomoć u organizaciji roditeljskih sastanaka i radionica za roditelje
   - Surađivala u realizaciji stručnih tema te u organizaciji Odgojiteljskih vijeća
   - Sudjelovanje u raznim oblicima stručnog usavršavanja
   - Uvodila pripravnike u samostalan rad te pratila realizaciju Programa pripravničkog staža

8. Pedagoška dokumentacija
   - Vodila pedagošku dokumentaciju kako osobnu, tako i vrtića
   - Izrađivala prigodne ankete i obrasce bitne za rad vrtića
   - Sudjelovala u vođenju dokumentacije odgojitelja i pripravnika

Anđela Masnić

Stručna suradnica pedagoginja

10.2.3. GODIŠNJI PLAN RADA ZDRAVSTVENOG VODITELJA – KAŠTEL STARI I SINJ

1. MJERE ZDRAVSTVENE ZAŠTITE I ZDRAVSTVENI ODGOJ

Tijekom pedagoške godine 2024./2025. proveden je planirani rad s djecom, u skladu sa zdravstvenim standardima i pravilnicima Republike Hrvatske.

- Sva djeca upisana u DV Blagovijest uredno su cijepljena prema važećem kalendaru cijepljenja.
- Sistematski pregledi obavljeni su za svu upisanu djecu.
- Provedena su antropometrijska mjerenja (tjelesna masa, visina), bez značajnih odstupanja u rastu i razvoju.
- Tijekom optometrijskih pregleda vida kod šestero djece otkrivene su poteškoće u prepoznavanju slikovnih znakova. Djeca su upućena oftalmologu i opremljena korekcijskim naočalama.
- Zdravstveni odgoj uključivao je svakodnevnu edukaciju o higijenskim navikama (pranje ruku, osobna čistoća), uravnotežena prehrana.

2. MJERE ZA OSIGURANJE HIGIJENE

- Tijekom godine povremeno su se javljale virusne prehlade, ali zahvaljujući suradnji s roditeljima (izostanak djece do povlačenja simptoma), nije došlo do širenja infekcija.
- U svim prostorijama koriste se jednokratni papirnati ručnici i tekući sapun.
- Sanitarni prostori djece i osoblja redovito se čiste i održavaju u urednom stanju.
- Djeca tijekom boravka u vrtiću nose kućne papuče, a za izlazak u dvorište preobuvaju se u vanjsku obuću.
- Dnevno čišćenje i dezinfekcija prostorija obavlja se po odlasku djece, koristeći dezinfekcijsko sredstvo Izosan G.
- Prostorije se redovito provjetravaju tijekom dana.
- Obavljeni su sanitarni pregledi djelatnika i pomoćnog osoblja.
- NZZJZ Splitsko-dalmatinske županije redovito je provodio mikrobiološke kontrole u svim objektima vrtića. Rezultati su bili zadovoljavajući.

3. MJERE PRAVILNE PREHRANE

- Prehrana se osigurava putem kuhinje iz konobe Lanterna, a djeca imaju tri obroka dnevno.

- Hrana se dostavlja u skladu s pravilima o transportu i sigurnosti namirnica.
- Po potrebi se vodi računa o individualnim prehrambenim potrebama djece (alergije, posebne djete).

4. VOĐENJE ZDRAVSTVENE DOKUMENTACIJE

Sustavno se vodi evidencija o svim važnim segmentima zdravstvene zaštite djece i djelatnika:

- Evidencija o higijensko-epidemiološkom nadzoru
- Evidencija o sanitarnom nadzoru
- Evidencija o zdravstvenom odgoju
- Evidencija epidemioloških indikacija
- Evidencija ozljeda djece
- Kartoni antropometrijskih mjerenja

Marija Brčić – Šušak, s. M. Terezija
Magistra sestrinstva