DJEČJI VRTIĆ ČAROBNI PIANINO
21 000 Split, Terzićeva 9

GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU DJEČJEG VRTIĆA ČAROBNI PIANINO, SPLIT u pedagoškoj godini 2014./2015.

Split, kolovoz 2015.

Na temelju članka 42. Statuta Dječjeg vrtića ČAROBNI PIANINO , Split, Upravno vijeće Vrtića, na sjednici održanoj dana 27. kolovoza 2015. donijelo je

Z A K L J U Č A K

Usvaja se Izvješće o realizaciji godišnjeg plana i programa rada za pedagošku godinu 2014./2015.

Predsjednik
Upravnog vijeća:
DJEČJI VRTIĆ "ČAROBNI PIANINO" SPLIT
SUZANA KOVAČEVIĆ

Dostaviti :
1. *Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa, Odjel za predškolski odgoj 10 000 Zagreb, Donje Svetice 38*
2. *Osnivaču*

1. UVOD

Godišnje izvješće o radu Dječjeg vrtića Čarobni pianino temelji se na Godišnjem planu i programu rada vrtića za pedagošku godinu 2014./2015. Djelatnost predškolskog odgoja i obrazovanja obavlja se na temelju zakonskih propisa kojima se uređuje područje predškolskog odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj i to Zakonom o predškolskom odgoju i obrazovanju, Državnom pedagoškom standardu, Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje te ostalim zakonskim aktima i pravilnicima. U izvješću iznosimo ostvarenost planiranih zadaća za ovu pedagošku godinu godinu prema područjima rada planiranim u Godišnjem planu i programu. Cilj našeg djelovanja u ovoj pedagoškoj godini je bio, a i u cjelokupnosti našeg odgojno – obrazovnog rada jest: stalni rast kvalitete ustanove koja omogućuje svakom pojedincu uspješno zadovoljavanje potreba i zaštitu prava, razvoj vlastitih potencijala i učenje vlastitim tempom. To ujedno predstavlja i dio vizije naše ustanove koju živimo.

Tijekom ove pedagoške godine, a nastavljajući dobru praksu iz prijašnjih godina, nastavili smo s provedbom Samovrednovanja ustanove za rani i predškolski odgoj. Ulaskom u ovaj projekt uvidjeli smo veliku korist u našem radu i ostavrivanju ciljeva, zadaća i kvalitete programa koju želimo. Na temelju toga ova ustanova je tijekom pedagoške godine 2014./2015. imala formiran Tim za kvalitetu čiji su članovi intenzivno radili na unaprijeđivanju kvalitete rada naše Ustanove.

2. MATERIJALNI UVJETI RADA

2.1. PROSTOR

Dječji vrtić Čarobni pianino - Sinj

Tripalov voćnjak 2, Sinj

Vrtić u Sinju je smješten u stambeno-poslovnoj zgradi na 270 m^2 (prizemlje) unutarnjeg korisnog prostora, a sastoji se od:

- soba dnevnog boravka (3)
- čajna kuhinja (1)
- sanitarni čvor za djecu (4)
- sanitarni čvor za osoblje (1)

- garderobni prostor (1)
- garderobni prostor za odrasle (1)
- izolacijska soba (1)
- ostava (1)
- ostava za sanitarni materijal (1)

Objekt ima vlastito dvorište (175 m^2).

Prostori opskrbljeni su elektronskim sigurnosnim bravama koje funkcioniraju s pinom tako da je postignuta maksimalna sigurnost boravka djece i zaštita od neželjenih posjeta u prostore vrtića.

Tijekom ove pedagoške godine, u skladu s planiranim mogućnostima, izvršili su se pojedini veći i manji zahvati i popravci na pojedinim objektima u skladu s potrebama uređenja prostora.

2.2. OPREMA I DIDAKTIČKA SREDSTVA

Objekti su namjenski opremljeni primjerenim namještajem, didaktičkim sredstvima i pomagalima u skladu s Državnim pedagoškim standardom predškolskog odgoja i obrazovanja. Za pedagošku godinu 2014./2015. nabavljani su potrebni materijali, namještaj i didaktička sredstva za rad dječjeg vrtića prema godišnjem planu i programu a u skladu s glavnim mjerilima: razvojna primjerenost, lakoća uporabe i slično. Pri tome, na temelju kontinuiranog planiranja i programiranja rada, vrednovanja ostvarenosti zadanih ciljeva i prostorno – materijalnih uvjeta, rađena je planirana nabava sredstava. Na temelju tog plana na početku, te tijekom pedagoške godine realizirana je nabava sredstava za rad u odgojnim skupinama, potrošnog materijala i didiaktike. Oprema prostora obavljala se kontinuirano tijekom godine, a u skladu s potrebama pojedinih objekata u vidu nabave namještaja, manjih popravaka, uređenja i održavanja vanjskih prostora. Financijska sredstva za realizaciju programa najvećim dijelom su osigurana iz uplata roditelja, a dio sredstava za financiranje se ostvarivao i iz sredstava proračuna jedinica lokalne samouprave.

3. USTROJSTVO RADA

U pedagoškoj godini 2014./2015. realizirani su redoviti programi predškolskog odgoja i obrazovanja za djecu od navršene jedne godine života do polaska u školu kroz cjelodnevne, poludnevne i kraće programe. Detaljniji prikaz u tablici.

Tablica 1. Prikaz ustrojstva rada D.V.Čarobni pianino

OBJEKT	VRSTA PROGRAMA	SKUPINA	BROJ DJECE	BROJ SKUPINA	BROJ ODGOJITELJA
SINJ	10 satni jaslični	mješovita	15	1	2
	10 satni vrtićni	mješovita	25	1	2
	8 satni vrtićni	mješovita	25	1	2
	5 satni popodnevni	mješovita	48	2	2
		UKUPNO	113	5	8

Tijekom pedagoške godine broj djece u odgojnim skupinama se neznatno mijenjao. Tijekom ljetnih mjeseci bilježimo veći broj ispisa djece zbog smanjenih potreba roditelja za korištenjem usluga dječjeg vrtića.

4. NOSITELJI PROGRAMA

Neposredan odgojno – obrazovni rad s djecom u odgojnim skupinama provode odgojitelji predškolske djece, a pomoćne poslove obavljaju djelatnici prema strukturi i broju sukladno odredbama Državnog pedagoškog standarda predškolskog odgoj i naobrazbe. Radno vrijeme zaposlenih je 40 sati tjedno. Struktura radnog vremena definirana je godišnjim zaduženjem, odnosno Rješenjem o rasporedu radnog vremena djelatnika.

Vrtić ima stručno – razvojnu službu koju čine pedagog, psiholog, defektolog, te vanjski stručni suradnik - pedagog, supervizor. Poslove zdravstvene zaštite u vrtiću provodi zdravstveni voditelj. Radno vrijeme članova stručno – razvojne službe jest 40 sati tjedno, tijekom kojeg su izvršavali obveze predviđene zakonskim propisima. Njihova godišnja izvješća o radu sastavni su dio ovog dokumenta.

U sklopu provođenja kraćih programa u dječjem vrtiću Čarobni pianino zaposlen je profesor tjelesne i zdravstvene kulture koji u suradnji s odgojiteljima provodi sportski program. Administrativne i računovodstvene poslove obavlja specijalizirana tvrtka putem ugovora.

Radno vrijeme prilagođeno je potrebama roditelja, te je u skladu s tim roditeljima omogućen smjenski boravak za dijete. Programi su organizirani radnim danom tijekom tjedna kroz cijelu godinu, a tijekom ljetnih mjeseci organiziran je rad prema potrebama roditelja kroz ljetno dežurstvo po objektima.

5. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD

Odgojno – obrazovni rad dječjeg vrtića Čarobni pianino temelji se na Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju, Državnom pedagoškom standardu predškolskog odgoja i obrazovanja, Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece, Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolskog odgoj i obrazovanje te ostalim zakonima i pravilnicima nadležnim za područje predškolskog odgoja.

U vidu ostvarivanja planiranih ciljeva i zadaća programa vrtića za pedagošku godinu 2014./2015.djelovali smo na temelju postavljenog cilja naše ustanove, a to je omogućavanje svestranog razvoja djece i njihovog formiranja u samostalne, odgovorne, samopouzdane i slobodne osobe. Na temelju tog cilja u ovoj pedagoškoj godini kontinuirano smo radili na brizi i njezi za pravilan tjelesni razvoj djeteta, te na razvoj i njegu vlastitog tijela, poticanje razvoja pozitivnih emocija, poticanje individualnosti, samostalnosti i odgovornosti, poticanje međusobne suradnje i kvalitetnije komunikacije između djece i odgojitelja, na razvoju koncentracije i motivacije, na sustavnom razvoju kreativnosti, na cjelokupnom pripremanju djeteta na život, na timski rad. Kontinuirano smo radili na osvješćivanju i preuzimanju odgovornosti za sebe i druge te razvijanju pozitivnog odnosa prema radu.

U cilju gore navedenog, *a i* kontinuiranog praćenja i zadovoljavanja razvojnih i specifičnih potreba djece prilagođavali smo uvjete i stvarali poticajno okruženje (materijalno, socijalno, emocionalno) koje potiče cjeloviti razvoj djeteta. U svrhu toga radili smo na programima zdravstvene zaštite, higijene i prehrane, poticali smo socijalizaciju i razvoj dječje osobnosti, kontinuirano usmjeravajući poticanje razvoja i korištenja materinskog jezika. Primjerenim poticajima i aktivnostima poticali smo razvoj percepcije i motorike te intelektualne sposobnosti djece. Provođenjem

specifičnih sadržaja usmjerili smo se i na razvoj pozitivnog odnosa prema prirodi, upoznavanja s određenim etičkim pojmovima i društvenim odnosima u sredini kojoj živimo. Posebnim programima koje provodimo, kraćim glazbenim i sportskim programom usmjerili smo se i na poticanje glazbenih navika i vještina te iznimno važan tjelseni odgoj u najranijoj dobi.

U ovoj pedagoškoj godini posebnu pozornost smo usmjerili na pripremu djece u godini pred polazak u školu. Kroz program predškole poticali smo razvoj i unaprjeđivanje tjelesnih, emocionalnih, socijalnih i spoznajnih potencijala djeteta te komunikacijske vještine potrebne za nove oblike učenja. Posebnu pozornost posvetili smo stjecanju kompetencija djece, pritom vodeći računa o potencijalu i cjelovitom razvoju svakog djeteta u odnosu na njegove tjelesne, emocionalne, socijalne, komunikacijske, stvaralačke i spoznajne mogućnosti. U skladu s navedenim, brinuli smo i o prostorno – materijalnim uvjetima potrebnim za provedbu programa predškole, stalnosti odgojitelja i neprocjenjivoj suradnji s roditeljima, a sve u svrhu što uspješnije pripreme djece za polazak u školu.

Tijekom cijele godine izmjenjivali su se sadržaji i aktivnosti u odgojno – obrazovnom radu u skladu s potrebama djeteta. Posebnu važnost pridavali smo svakodnevnom i što dužem boravku djece na zraku i odlascima na izlete u prirodu. U sklopu obogaćivanja uvjeta življenja u vrtićima i provođenja programa surađivali smo s brojnim vanjskim suradnicima. Prema tome, organizirano je prisustvovanje djece na različitim kazališnim i kino predstavama. Tijekom cijele pedagoške godine planirano je i provedeno obilježavanje prigodnih blagdana, kulturnih zbivanja i manifestacija u vrtiću i izvan njega.

Sudjelovali smo u:

- Olimpijski festival dječjih vrtića
- Maškare (Sinj)
- Humanitarna akcija Crvenog križa za pomoć djeci Kistanja
- Humanitarna akcija za Udrugu sv.Jerolim

Tijekom ove pedagoške godine provodili smo C.A.P. program koji su izvodile odgojiteljice A.Žonja, J.Mamić, A.Bandalo, I.Perčić i pedagoginja P.Anić na području naših vrtića. U provođenju programa obuhvaćena su djeca u godini pred polazak u školu čiji su roditelji potpisali pristanak na sudjelovanje u programu. Za odgojitelje i roditelje organizirani su sastanci na kojima su upoznati s programom i njegovom strukturom pri radu s djecom predškolske dobi.

Organiziran je i program predškole za djecu u godini pred polazak u školu, a koja nisu uključena u redovni program dječjeg vrtića. Rad se odvijao na području općine Podstrana, sukladno programu predškole verificiranom od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta.

U sklopu programa inkluzije djece s teškoćama, tijekom cijele godine, odgojitelji i stručno – razvojna služba, pratili su boravak djece s teškoćama u dječjem vrtiću i intenzivno radili s njima. U sklopu programa surađivali smo s roditeljima i brojnim vanjskim suradnicima u vidu što boljeg uključivanja djece u redovne programe dječjeg vrtića. Opširnije u izvješću stručnog suradnika defektologa.

Kraj pedagoške godine, prije ljetnog dežurstva, obilježen je dječjim festivalom , a u objektima je obilježen prigodnim svečanostima i pozdravom s predškolcima koji više neće pohađati vrtić.

6. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ I ZDRAVLJE DJECE

Tijekom pedagoške godine 2014./2015. provodile su se potrebne mjere zdravstvene zaštite u cilju osiguravanja uvjeta za praćenje stanja rasta i razvoja i zdravlja djece. Plan je većim dijelom realiziran te su poduzete sve preventivne mjere za smanjenje zaraznih bolesti i prevencija ozljeda.

Stručno – razvojna služba pratila je djecu tijekom cijele pedagoške godine u svim vrtićima.

Prehrana djece se planirala i provodila prema preporučenim količinama energije i prehrambenih tvari. Viša medicinska sestra izrađivala je jelovnik za sve programe i specifične bolesti u dječjem vrtiću.

Provodio se zdravstveni odgoj djece u cilju stjecanja pravilnih higijenskih navika. Detaljniji pregled u izvješću više medicinske sestre.

U dječjem vrtiću Čarobni pianino se provodi HACCP sustav od 2010. godine, a certifikat provođenja HACCP sustava koji garantira sustav kvalitete posjedujemo od 2013.g. U ovoj smo pedagoškoj godini osigurali interne i vanjski audit u skladu s proporcijama certificiranja HACCP sustava.

7. STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

Tijekom pedagoške godine 2014./2015. nastavili smo s kontinuiranim stručnim usavršavanjem svih djelatnika dječjeg vrtića. Zbog potrebe i obveze kontinuiranog stručnog usavršavanja u Godišnjem planu i programu rada ustanove za ovu godinu napravljen je plan i program stručnog usavršavanja unutar ustanove. Na temelju tog plana i programa realizirana je većina predavanja, radionica i stručnih aktiva. Detaljnije o provedenim aktivnostima čiji su nositelji članovi stručno – razvojne službe nalazi se u njihovim pojedinačnim izvješćima. Na temelju iskustva planiramo organizaciju programa i za iduću pedagošku godinu kako bismo omogućili djelatnicima što kvalitetnije stručno usavršavanje unutar ustanove.

Odgojiteljice i stručno – razvojna služba sudjelovali su na brojnim stručnim skupovima, seminarima, predavanjima i smotrama izvan ustanove. Agencija za odgoj i obrazovanje organizirala je većinu seminara i stručnih skupova. Od važnijih možemo istaknuti sudjelovanje odgojiteljica na Državnom skupu za odgojitelje u Zadru, sudjelovanje stručne suradnice psihologinje s radionicom u 8. Tjednu psihologije organiziranom od strane Društva psihologa Split, izlaganje odgojiteljice M.Mrvelj na 20. Danima predškolskog odgoja „Mirisi djetinjstva" u Splitu, te izlaganje odgojiteljice G.Delić i defektologinje T.Slavinjak na 20. Danima predškolskog odgoja „Mirisi djetinjstva" u Splitu. Stručne suradnice T.Slavinjak, A.Bedrica i odgojiteljica G.Delić provodile su program radionica Rastimo zajedno plus namijenjenih za roditelje djece s teškoćama u razvoju. Stručna suradnica A.Bedrica te odgojiteljice J.Beović i I.Vuković provodile su program radionica Rastimo zajedno.

Kontinuirano dopunjavamo literaturu za knjižnicu dječjeg vrtića koja je dostupna svim djelatnicima u skladu s praćenjem novije literature i izdanja u području predškolskog odgoja.

8. SURADNJA S RODITELJIMA I OSTALIM DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA

U skladu s interesima i dobrobiti djeteta kontinuirano radimo na suradnji s roditeljima. Kao ustanova za rani i predškolski odgoj roditelje vidimo kao partnere u procesu odgoja i obrazovanja djeteta. Cilj našeg zajedničkog djelovanja jest međusobno

nadopunjavanje obitelji i dječjeg vrtića. Zadani cilj ostvarivali smo kroz slijedeće zadatke:

- upoznavanje roditelja i obitelji u svrhu stjecanja uvida u individualne potrebe,
- istraživanjem očekivanja roditelja s ciljem prevencije mogućih nesporazuma, upoznavanjem roditelja sa sadržajima koje pružamo, dogovaranjem i poštivanjem kućnog reda,
- uključivanjem roditelja u planiranje i provedbu odgojno – obrazovnog procesa.

Navedene zadatke ostvarivali smo kroz provedene roditeljske sastanke, kreativne radionice, savjetodavni rad i individualne razgovore, informiranjem kroz plakate, kutiće za roditelje, letke i brošure. Odgojiteljice su s roditeljima surađivale i pri svakodnevnim susretima prilikom dovođenja i odvođenja djeteta u vrtić izmjenjujući vrlo važne i sadržajne informacije.

Svim roditeljima pružena je mogućnost individualnih razgovora u vidu savjetovanja s odgojiteljima, stručno – razvojnom službom, ravnateljem i osnivačem ustanove. Intenzivnu suradnju s roditeljima ostvarili smo prilikom upisa djeteta u vrtiću pri inicijalnom intervjuu, a u vidu informiranja o djetetu i djetetovim potrebama.

Tijekom godine održan je set radionica za roditelje na temu „Rastimo zajedno" koje su dio UNICEF-ova programa podrške roditeljstvu. Radionice su održane u 11 susreta. Voditeljice radionica ovu pedagošku godinu bile su stručna suradnica A.Bedrica i odgojiteljice I.Vuković, J.Beović.

Ostvarena suradnja s roditeljima neizostavni je dio našeg djelovanja, te prema tome nastavljamo surađivati s roditeljima težeći ostvarivanju partnerskih odnosa. Na temelju toga vrtić teži obavljanju svoje temeljne zadaće – nadopune obiteljskom odgoju.

Suradnja s ostalim društvenim čimbenicima

Suradnja s društvenim čimbenicima uže i šire lokalne zajednice dio je rada dječjeg vrtića i povezivanja predškolskog odgoja i obrazovanja s društvom. Nama je ta suradnja iznimno važna za ostvarenje cjelokupnog odgojno-obrazovnog procesa i unaprjeđivanje kvalitete rada Ustanove. Stoga, tijekom ove pedagoške godine surađivali smo s:

1. Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta
2. Agencija za odgoj i obrazovanje

3. Stručne službe jedinica lokalne samouprave
4. Uredi državne uprave
5. Centar za socijalnu skrb
6. Nastavni zavod za javno zdravstvo Splitsko – dalmatinske županije
7. Sanitarna inspekcija
8. Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu
9. Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
10. Gradski i privatni vrtići na području Grada Splita, Županije i RH.
11. Osnovne škole
12. Župni uredi
13. Caritas
14. Crveni križ
15. Gradsko kazalište lutaka u Splitu
16. Društvo Naša djeca
17. Udruga Naša dica
18. Udruga stručnih suradnika u predškolskom odgoju Splitsko – dalmatinske županije
19. Gradska knjižnica
20. Atletski sportski klub
21. Javna ustanova Športski objekti

Nadamo se nastavku uspješne suradnje u vidu omogućavanja uvjeta za rast i razvoj svakog djeteta u našem vrtiću.

9. RAD UPRAVNOG I ODGOJITELJSKOG VIJEĆA

Upravno vijeće

Sjednice Upravnog vijeća održavane su redovito. Sjednice saziva predsjednik Upravnog vijeća, odnosno na prijedlog ravnatelja Vrtića. U protekloj godini na sjednicama Upravnog vijeća se raspravljalo o planovima i programima rada, izvješću o radu Vrtića, te usvajanju općih akata sukladno odredbama Statuta.

Odgojiteljsko vijeće

Sjednice odgojiteljskog vijeća sazivao je i vodio ravnatelj. Odgojiteljsko vijeće raspravljalo je o svim odgojno - obrazovnim i organizacijskim pitanjima rada. Posebno se pratio rad i provedba Godišnjeg plana i programa kroz realizaciju mjesečnih i tjednih planova rada. Kroz odgojiteljsko vijeće usvojeni su planovi programa stažiranja odgojiteljica pripravnica u našoj ustanovi.

10. IZVJEŠĆE RADA RAVNATELJA

Za proteklu pedagošku godinu prateći plan i program rada obavljala sam poslove koji se odnose na slijedeće aspekte:

- Organizacijsko – upravni poslovi:

Izradila sam prijedlog Godišnjeg plana i programa, te pripremila prijedlog Godišnjeg izvješća o radu. Intenzivno sam radila na pripremama, vođenju, dokumentiranju sjednica Odgojiteljskog vijeća. Pripremala sam prijedloge i rasprave za sjednice Upravnog vijeća. Tijekom cijele godine bavila sam se poslovima organizacije rada vrtića, pritom intenzivno surađujući sa svim djelatnicima, a posebno surađujući s osnivačicom vrtića. U suradnji sa stručno – razvojnom službom pratila sam realizaciju plana stručnog usavršavanja djelatnika Ustanove, pri tome s osnivačicom vrtića dogovarala sam osiguravanje uvjeta za realizaciju istog. Tijekom godine pratila sam provedbu Godišnjeg plana i programa. U ovoj pedagoškoj godini provodila sam aktivnosti vezane za provedbu upisa, planirajući početak nove pedagoške godine. U suradnji s osnivačicom vrtića izrađen je plan korištenja godišnjih odmora djelatnika naše Ustanove. Na početku i tijekom pedagoške godine pratila sam i sudjelovala u radu Tima za kvalitetu na razini ustanove.

- Pedagoško – instrukcijski poslovi:

Tijekom pedagoške godine stručno sam se usavršavala prateći aktualne teroijske i stručne rasprave, recentnu pedagoško – psihološku literature, te odlazila na stručne i znanstvene skupove.

Na početku pedagoške godine, u suradnji s pedagoginjom, napravila sam uvid u planove rada odgojnih skupina, te tijekom godine pratila analizu planova i njihovo vrednovanje. Također, pratila sam vođenje pedagoške dokumentacije i propisanih očevidnika, te radila uvide u izvršavanje mjesečnih i tjednih planova. Na temelju

suradnje s pedagoginjom, stručno – razvojnom službom, osnivačicom i odgojiteljima pratila sam rad Ustanove. Zajedno s odgojiteljima i pedagoginjom koordinirala sam i pratila javne nastupe djece, sudjelovanje u brojnim manifestacijama, suradnje s lokalnom zajednicom.

Tijekom ove godine bila sam dijelom Povjerenstva za stažiranje odgojiteljica pripravnica, te stručne suradnice pedagoginje pripravnice. U skladu s poslovima Predsjednika Povjerenstva obavljala sam zadaće predviđene Programima za stažiranje odgojiteljica pripravnica te pedagoginje pripravnice. Redovito sam radila uvid u rad pripravnika, posbeno surađujući s pedagoginjom pripravnicom pružajući joj podršku u njenom uvođenju u poslove stručnog suradnika.

- Socijalna i zdravstvena skrb:

Tijekom ove pedagoške godine nastavili smo suradnju s ustanovama socijalne i zdravstvene skrbi. S obzirom na neizostavan doprinos takve suradnje, ostvarivali smo partnerske odnose u svrhu što bolje koordinacije i ostvarivanja naših zadaća u brizi i njezi svakog djeteta i osiguravanju uvjeta za njihov nesemtani razvoj. U sklopu navedenog vodimo evidenciju o sistematskim pregledima djelatnika, a u samoj ustanovi redovitim uvidima u rad pratimo rad osoblja na poslovima higijene vrtića. S obzirom na certificirani sustav HACCP koji kontinuirano provodimo u našem vrtiću, sustavno provodimo kontrolu uvjeta higijene i pripreme hrane.

- Stručno usavršavanje:

Na temelju vlastitog stručnog usavršavanja redovito sam pratila stručnu literaturu i informirala odgojitelje o svim novijim pedagoškim izdanjima. U svrhu što kvalitetnije organizacije stručnog usavršavanja organizirana su stručna predavanja, nabavljena je dopuna stručne literature i didaktičkih sredstava za rad. S obzirom na obvezu i potrebu stručnog usavršavanja, ovaj dio plana rada provodimo kontinuirano godinama jer smatramo kako je važnost informiranja, učenja i implementiranja novih spoznaja smjernica i korak naprijed u našem radu. U svrhu vlastitog razvoja tijekom ove pedagoške godine stručno sam se usavršavala odlazeći na stručne seminare, aktive, skupove i radionice u području ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja.

- Kulturna i javna djelatnost

Tijekom ove pedagoške godine održavala sam sastanke s roditeljima, prema njihovim potrebama, potrebama njihove djece a u svrhu ostvarivanja što uspješnije suradnje.

Također, sudjelovala sam u organizaciji sastanaka, priredbi i javnih manifestacija koje su održane u našoj ustanovi ili na kojima smo sudjelovali u suradnji s lokanom

zajednicom. Surađujući s odgojiteljima, stručno – razvojnom službom i osnivačicom organizirani su izleti, svečanosti i druge manifestacije u našoj Ustanovi, gdje smo za partnere uvijek imali roditelje i lokalnu samoupravu.

- Suradnja s institucijama izvan vrtića

Tijekom cijele godine, zajedno s osnivačicom vrtića, surađivali smo sa službama lokalne samouprave u kojima djelujemo s našim vrtićima. Uspješno smo surađivali s tijelima državne uprave, drugim predškolskim ustanovama i Filozofskim fakultetom u Splitu. Kontinuirano surađujemo s Ministarstvom znanosti, obrazovanja i sporta i Agencijom za odgoj i obrazovanje.

11. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU STRUČNE SURADNICE PEDAGOGINJE PRIPRAVNICE

Uvod

Izvješće o ostvarenim zadaćama iz godišnjeg plana i programa rada pedagoga za pedagošku godinu 2014./2015. dio je godišnjeg izvješća rada predškolske ustanove zajedno s izvještajima ostalih stručnih suradnika. Stalna suradnja pedagoga s ostalim članovima stručno-razvojne službe (psihologom, defektologom, višom medicinskom sestrom), ravnateljicom, odgajateljima i ostalim djelatnicima vrtića, ali i vanjskim suradnicima prioritetan je i nužan način rada u cilju promicanja što kvalitetnije odgojno-obrazovne teorije i prakse.

U DV Čarobni pianino kontinuirano provodimo i unapređujemo odgojno-obrazovni rad s djecom od navršene prve do njihova polaska u školu.

Planiranje i programiranje rada

Prema planiranim zadaćama u ovom dijelu rada predškolskog pedagoga realizirani su planirani zadatci. Na temelju cjelogodišnjeg zapažanja, planiranje rada na mjesečnoj razini uglavnom se pokazalo uspješno u ostvarivanju zadaća planiranih u godišnjem planu i programu rada pedagoga. Također, važno je spomenuti uspješnost u suradnji s odgojiteljicama u planiranju njihovog rada tijekom cijele godine. Stoga, ističem planiranje i programiranje rada važnim dijelom rada predškolskog pedagoga, posebno za ustanovu predškolskog odgoja u kojoj se rad realizira na razini nekoliko objekata. Na samom početku pripravničkog staža u DV Čarobni Pianino, a u skladu s

potrebama pedagoga-pripravnika velik dio vremena posvetila sam upoznavanju s zakonima, protokolima i standardima važnim za predškolski odgoj i obrazovanje te upoznavanje s specifičnostima DV Čarobni Pianino. U suradnji s Povjerenstvom za stažiranje posebnu pozornost posvetila sam sljedećim temama:

- Ustav Republike Hrvatske
- Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju
- Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi
- Humanističko razvojna koncepcija predškolskog odgoja
- Pravilnik o načinu i uvjetima polaganja stručnog ispita odgojitelja i stručnih suradnika u dječjem vrtiću
- Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i obrazovanja
- Statut dječjeg vrtića
- Pravilnik o radu
- Godišnji plan i program rada ustanove
- Godišnje izvješće rada ustanove
- Upoznavanje sa specifičnim osobinama i razvojnim razlikama djece rane dobi
- Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi
- Upoznavanje s razvojnim područjima djeteta i vrstama djelatnosti
- Upoznavanje s dječjim vrtićem (redovni i posebni programi)
- Organizacija materijalne sredine zajedničkih prostora i prostora sobe dnevnog boravka djece
- Organizacija i struktura radnog vremena zaposlenika vrtića, posebice odgojno-obrazovnog procesa

Na početku pripravničkog staža, a u svrhu boljeg upoznavanja s ustanovom te što kvalitetnije organizacije rada kontinuirano sam radila na bazi podataka djece, uz pomoć stručnog vodstva ravnateljice ustanove.

Realizacija programskih zadaća predškolskog pedagoga u odnosu na sudionike u odgojno – obrazovnom procesu:

1. **Dijete**

Odgojno – obrazovni rad u svim skupinama naše predškolske ustanove temelji se na Zakonu o predškolskom odgoju i naobrazbi (NN 10/1997), Prijedlogu koncepcije razvoja predškolskog odgoja i Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece (Glasnik Ministarstva prosvjete, kulture i športa, 7/8, 1991) donesenima od Sabora Republike Hrvatske kao i na pravima djeteta prema Konvenciji o pravima djeteta iz 1989.g. čija je potpisnica RH.

Cilj programskih aktivnosti pedagoga usmjerenih na dijete uvijek je doprinos povoljnom cjelovitom razvoju osobnosti djeteta i kvaliteti njegova življenja.

1.1. Tijekom cijele pedagoške godiine, a posebno na njenom početku, sustavno sam radila na obnavljanju znanja o razvojnim potrebama djece predškolske dobi te stjecala nove vještine za rad s djecom ove dobi. Od strane Povjerenstva za stažiranje bila sam upućena na kvalitetnu literaturu, najnovije znanstvene spoznaje te pravilnike i dokumente koji mi mogu pomoći u stjecanju potrebnih znanja i vještina za podizanje kvalitete rada odgojnih skupina. Na početku pedagoške godine 2014./15., zajedno s kolegicama stručno-razvojne službe sudjelovala sam u trijažnom postupku kojim se nastojao utvrditi:

- psihosocijalni status djeteta
- ispitivanje jezične razvijenosti kod starije djece (pred polazak u školu)
- potrebne intervencije za djecu sa višestrukim teškoćama (pervarzivni razvojni poremećaj, Aspergerov sy, Down sy. , hipotonija, hipertonija, niži intelektualni status djeteta, specifični kognitivni problemi u području sposobnosti, deficit pažnje, poremećaji u ponašanju)
- intervencije prema djeci kod kojih se manifestiraju ostali razvojni poremećaji koji se javljaju u predškolsko doba (tik, enureza, enkopreza, poremećaji uzimanja hrane, noćne more, mjesečarenje, stereotipni pokreti, selektivni mutizam, drugo)
- intervencije i praćenje ponašanja i stanja djece koja mogu biti znak rizika za kasniji razvoj – iziskuju stručnu pozornost (neadekvatna privrženost, teško „odgojivo“, -

temperament, teškoće u prilagodbi, proživljeno traumatsko iskustvo, izrazita povučenost, osamljenost, sramežljivost, nekontrolirani ispadi bijesa, agresija, autoagresija, drugo)

- Intervencije i praćenje problema vezani uz funkcioniranje obitelji – iziskuju stručnu pozornost (tretman CZSS – socijalno ekonomske prilike, skrbništvo, udomiteljstvo, smrt u obitelji, teža bolest u obitelji, alkoholizam, ovisnosti, razvod roditelja, roditelj u inozemstvu, zatvoru, zlostavljanje, zanemarivanje, drugo)

1.2. Tijekom cijele pedagoške godine u suradnji sa stručno – razvojnom službom i odgajateljicama vođena je dokumentacija djece i praćenje napretka svakog djeteta. Nakon što sam se, u suradnji s članovima Povjerenstva za stažiranje, detaljno upoznala s potrebnom dokumantacijom, zajedno s odgajateljicama i članovima SRS pratila sam pedagošku dokumentaciju odgojnih skupina, zajedno s listama praćenja svakog djeteta i ostalom pripadajućom dokumentacijom. Kako bismo što uspješnije pratili svako dijete na sastancima odgojitelja poseban naglasak stavljao se na razgovor o praćenju djeteta u svrhu ostvarivanja doprinosa cjelovitom razvoju svakog djeteta.

1.3. U dogovoru s kolegicama iz stručno - razvojne službe neposredno sam promatrala rad u skupini prateći potrebe i mogućnosti djece u svrhu utvrđivanja djetetovih aktualnih potreba i mogućnosti. Metodom neposrednog promatranja prikupljala sam i bilježila potrebne podatke. Pri tome sam posebno promatrala komunikaciju dijete-dijete, odgajatelj-dijete, ozračje u skupini, ponuđene poticaje te reakciju djece na njih. Praćenje ponašanja djeteta u skupini daje nam dragocjene informacije o radu odgajatelja i mogućoj potrebnoj intervenciji stručno-razvojne službe. Pri tom sam s posebnom pozornošću pratila novoupisanu djecu sa svrhom olakšavanja procesa adaptacije i socijalizacije djece u novim skupinama. Metodom promatranja i razgovora pružala sam stručnu pomoć odgojiteljicama i prikupljala podatke o aktualnim potrebama i mogućnostima djeteta u odgojnim skupinama. Ove pedagoške godine najveći broj djece uspješno se prilagodio životu u vrtiću zahvaljujući stručnim savjetima i postupcima odgojiteljica,

suradnji roditelja i fleksibilnoj organizaciji rada u vrtiću.

1.4. U suradnji s kolegicama iz stručno-razvojne službe pratile smo boravak djece s posebnim potrebama u vrtiću. Prikaz broja djece s posebnim potrebama, vrste teškoće i posebnog tretmana nalazi se u izvješću defektologa. Sudjelovala sam u izradi individualiziranih odgojno-obrazovnih planova za djecu s poteškoćama u razvoju kako bi svako dijete moglo ostvariti što veći napredak u skupini.

1.5. Tijekom cijele pedagoške godine surađivala sam i s profesoricom kineziologije u ostvarivanju sportskog programa u našim vrtićima. Suradnja je bila vrlo uspješna što je na kraju pedagoške godine obilježeno sudjelovanjem na sportskim olimpijadama.

2. Odgajatelji

Cilj rada predškolskog pedagoga s odgajateljima usmjeren je na pružanje podrške i pomoći u radu.

Kontinuirano tijekom cijele godine planirana je i ostvarena izvrsna suradnja s odgajateljicama. Zadaće su se najvećim dijelom odnosile na pomoć u prepoznavanju i procjenjivanju potreba djece kao i kreiranju uvjeta za povoljan razvoj djeteta i njegovih potencijala.

U suradnji s Povjerenstvom za stažiranje poseban angažman u radu s odgajateljicama posvećen je sljedećim temama:

2.1. Planiranje i verdnovanje odgojno-obrazovnog rada

U suradnji s ravnateljicom vrtića na početku pedagoške godine osmislile smo i održale radionice za odgajateljice „Izrada godišnjeg plana i programa", te „Vrednovanje godišnjeg plana i programa" kako bi ih pripremile za kvalitetnu izradu godišnjeg plana i programa te buduće sudjelovanje na izradi Kurikuluma ustanove. Tijekom cijele godine surađivala sam s odgajateljicama i pružala pomoć i podršku u planiranju i ostvarivanju odgojno – obrazovnog rada. Težili smo ostvarivanju optimalnih uvjeta i načina rada u odnosu na pojedine skupine i cjelokupni vrtić.

2.2. *Jačanje kompetencija odgajatelja*

Praćenjem odgojno-obrazovne prakse i konzultacijama s Povjerenstvom za stažiranje, ali i otvorenom komunikacijom s odgajateljicama otkrivala sam teme kojima bi se odgajateljice željele sustavnije baviti i gdje osjećaju potrebu za jačanjem svojih znanja, kompetencija i vještina. U skladu s tim održala sam module radionica za 8 odgajateljica na kojima smo razvijali vještine i kompetencije potrebne za izgradnju partnerskih odnosa s roditeljima. Osim toga, tijekom cijele pedagoške godine, aktivno sam surađivala s odgajateljicama te smo radili na poboljšanju prostorno-materijalnih uvjeta u svim vrtićima te na osmišljavanju kvalitetnih poticaja i materijalno bogate sredine. U suradnji s ravnateljicom,i osnivačicom poticala sam sustavno stručno usavršavanje odgajateljica i na skupovima van ustanove te one skupove ostvarene u suradnji s dr.sc.Majom Ljubetić,izv.prof.

Uz stručno vodstvo ravnateljice vrtića radila sam i na pripremi pripravnika za polaganje stručnog ispita, te na praćenju njihova pripravničkog staža. Za pripravnice sam održala radionicu „Samovrednovanje pripravničkog staža", prilikom čega su pripravnice procjenjivale kvalitetu svoga rada, ali i pružene uvjete za kvalitetno ostvarivanje staža.

2.3. *Suradnja s odgajateljicama u svrhu povećanja kvalitete odgojno-obrazovnog procesa*

Tijekom cijele godine zajedno s odgajateljicama sudjelovala sam u obilježavanju svečanosti i blagdana, te svih značajnijih zbivanja u našim objektima. U za to primjerenim situacijama odgajateljice sam pomagala savjetom i podrškom vezano za pedagoški rad s djecom. Zajedno s odgajateljicama i članovima stručno-razvojne službe ustanove pratila sam pedagoški rad s djecom te ga po potrebi usmjeravala. Osim toga, u suradnji s Povjerenstvom za stažiranje aktivno sam sudjelovala na Stručnim aktivima u ustanovi te na Odgajateljskim vijećima.

2.4. *Važnost dokumentiranja i vrednovanja odgojno-obrazovnog procesa*

Tijekom pedagoške godine redovito sam odgajateljicama davala povratnu informaciju o njihovom dokumentiranju rada u odgojnim skupinama. Često sam ih upućivala i podsjećala na važnost i vrijednost sustavnog praćenja rada u skupini pri tom se

naslanjajući na znanje, vještine i kompetencije koje su stekli radom s pedgogom ustanove prethodne pedagoške godine.

3. Roditelji

Suradnja s roditeljima ostvarena je tijekom pedagoške godine 2014./15. prema potrebama roditelja i svih ostalih sudionika odgojno – obrazovnog procesa u vrtiću. Cilj predškolskog pedagoga jest jačanje funkcije i razvijanja svijesti o važnosti i nužnosti zajedničkog djelovanja u odnosu na dijete.

3.1. Prilikom upisa djece u vrtić, a prema potrebi djeteta, u suradnji s odgajateljicama, s roditeljima su obavljeni razgovori zajedno s ostalim članovima stručno – razvojne službe u vidu stjecanja što potpunijih informacija o njihovom djetetu.

3.2. U suradnji s Povjerenstvom za stažiranje sudjelovala sam u informativnim razgovorima, ali i savjetodavnom radu s roditeljima, pri čemu sam uz pomoć Povjerenstva vrednovala svoje komunikacijske vještine te stjecala nove kompetencije za ostvarivanje partnerstva s roditeljima.

3.3. Partnerski odnos s roditeljima u ustanovi ostvarivali smo i preko formalnih oblika suradnje, roditeljskim sastancima, radionicama (kreativnim, edukativnim, sportskim) i predavanjima, ali i prigodnim zbivanjima tijekom godine. (Dani kruha, Maskembal, Festival,...).

3.4. U suradnji s pedagogom za privatne i vjerske vrtiće grada Splita održala sam radionicu za roditelje sa svrhom jačanja rodieljskih kompetencija.

3.5. Zajedno s odgajateljicama radila sam na povećanju kvalitete informacija koje se roditeljima pružaju, a vezani su za odgojno obrazovni proces, prehranu i socijalizaciju njihove djece. Kako bi kvalitetno odgovorili na roditeljske potrebe u Brodarici je napravljeno i istraživanje na razini jedne odgojne skupine, a vezano za informacije koje su roditeljima značajne o životu njihova djeteta u vrtić.

4. Razvojna djelatnost

Tijekom cijele godine u ovom području realizirala sam zadane zadaće u vidu ostvarivanja što uspješnije suradnje s ostalim članicama stručno – razvojne službe kao i ostalim vanjskim suradnicima.

4.1. U svrhu što boljeg obrazovanja i stručnog usavršavanja tijekom godine sam proučavala stručnu literaturu iz područja predškolske pedagogije i razvojne psihologije. Kontinuirano sam se stručno usavršavala tijekom cijele pedagoške godine sudjelujući na stručnim skupovima i radionicama.

4.2. Tijekom cijele godine surađivala sam s kolegicama iz stručno – razvojne službe u vidu ostvarivanja što bolje suradnje i timskog rada. Stoga smo u svim aspektima surađujući zajednički djelovali. Na redovitim sastancima stručno – razvojne službe smo razmjenjivali informacije, dogovarali strategiju rada i zajednički djelovali.

5. Ravnatelj i ostali djelatnici

Suradnju s ravnateljicom ostvarila sam na slijedeće načine:

5.1. Sudjelovala sam na sastancima stručno – razvojne službe s ravnateljicom i osnivačicom na kojima smo razgovarali o tekućim poslovima, problemima, izvještavali ravnateljicu i ostale stručne suradnice o realizaciji poslova i zadataka, te planiranje za razdoblje koje slijedi. Kontinuirano smo surađivali u vidu konzultacija o radu odgajateljica, suradnji s roditeljima, potrebama djece, provođenju posebnih programa, pri suradnji s vanjskim ustanovama. Posebna suradnja s ravnateljicom ustanove ostvarena je u kontekstu vrednovanja pripravničkog staža,pri čemu me se usmjeravlo i poticalo na kvalitetan rad u ustanovi.

5.2. Ostvarila sam suradnju s dr.sc.Majom Ljubetić, izv.prof. na redovitim sastancima i radionicama, te prema potrebi. Ostvarila sam suradnju s ostalim djelatnicima Dječjeg vrtića Čarobni pianino prema potrebi, a u cilju ostvarivanja što kvalitetnijeg odgojno – obrazovnog rada.

6. Stručno usavršavanje

Izvan ustanove:

- 1.10.2014. - Hiperatktivni sanjari, predavanja GK Marko Marulić
- 13.10. - 15.10.2014 - Državni skup pedagoga, Osijek
- 20.11. - 21.11.2014. – 20. Dani predškolskog odgoja, „Mirisi djetinjstva“,

Radisson Blu

- 11.10. - 18.4.2015. – Edukacija Dječji talenti, DV Sv.Pavao Apostol, Split
- 22.1. - 5.2.2015. - Liderstvo cjelovite osobe u humanističkoj djelatnosti – DV Sv.Pavao Apostol, Split
- 13.2. - 14.3.2015 - Uvodni seminar „Korak po korak" -Split
- 30.1. - 31.1.2015 - prevencijski CAP program, DV Sv.Pavao Apostol, Split
- 15.4. - 7.5.2015. - Stručni skup za odgajatelje i stručne suradnike ranog i predškoskog odgoja i obrazovanja „Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj", Donje Svetice, Zagreb
- 2.6.2015. - Međužupanijski stručni skup za odgajatelje pripravnike i mentore, DV Marjan, Split
- 29.5. - 30.5. 2015 - Poticanje izražavanja osjećaja i empatije u pedagogiji Montessori, Dječja kuća Montessori, Split

U ustanovi:

- Kvalitetnom komunikacijom do uspješnog partnerstva, dr.sc. Maja Ljubetić, izv. prof.- listopad,siječanj,veljača.
- Istraživanjem prakse do njena unapređenja, dr.sc.Maja Ljubetić - studeni, ožujak, svibanj.
- Uloga vrtića u procesu razvoda braka roditelja, Adrijana Bedrica, psih. – listopad
- Praćenje djeteta s poremećajem komunikacije, Tamara Slavinjak, prof.def. i Ivana Perčić, odg. - primjer iz prakse i dokumentacije,siječanj
- Poticanje pažnje i koncentracije kod djece predškolske dobi, Tamara Slavinjak, prof.def., svibanj
- Riječ (i slika) na TV,internetu i ostalim medijima, Adrijana Bedrica, dipl.psih., veljača
- Darovitost djece, Adrijana Bedrica, dipl.psih., svibanj

12. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU STRUČNE SURADNICE PSIHOLOGINJE

Godišnje izvješće psihologinje Dječjeg vrtića Čarobni pianino za pedagošku godinu 2014./2015. temelji se na ostvarenju godišnjeg Plana i programa rada za tekuću pedagošku godinu, a sastavni je dio godišnjeg Izvješća o radu Dječjeg vrtića Čarobni pianino.

Godišnje izvješće sadrži sljedeće:

1. Izvješće o odgojno-obrazovnom radu u odnosu prema djeci, odgojiteljima i roditeljima
2. Izvješće o suradnji s vanjskim ustanovama
3. Izvješće o stručnom usavršavanju
4. Izvješće o vođenju dokumentacije
5. Vrednovanje ostvarenih rezultata

➢ Organizacijski i materijalni uvjeti rada

Djelovanje stručno-razvojne službe dječjeg vrtića organizirano je kroz terenski rad, a centralno mjesto rada nalazi se u objektu Brodarica u Splitu.

Psihologinja u svom radu koristi različite psihologijske instrumente i testove dostupne za primjenu s djecom predškolske dobi te primjerene didaktičke igračke i ostale materijale, ovisno o specifičnim potrebama djece.

1. Izvješće o odgojno-obrazovnom radu

1.1. u odnosu na dijete:

Tijekom pedagoške godine 2014./2015. rad s djecom uključivao je sljedeće:

- prikupljanje (hetero)anamnestičkih podataka o djeci iz *Upitnika za roditelje* (koji je sastavni dio dokumentacije potrebne za upis djeteta u Dječji vrtić Čarobni pianino) te povremeno obavljanje individualnih razgovora s roditeljima koji su svoju djecu htjeli upisati u neki od programa Dječjeg vrtića Čarobni pianino, a čija djeca imaju određenu posebnu potrebu ili teškoću u razvoju

- identifikaciju i praćenje aktualnih potreba djece pri upisu u jaslice/vrtić, a osobito tijekom procesa prilagodbe

  - tijekom rujna i listopada 2014. g., kroz intenzivnu komunikaciju i suradnju s odgojiteljima u svim objektima, pratila su se sva novoupisana djeca, posebno u jasličkim skupinama. Dodatna pozornost posvećena je djeci koja su izražavala teže simptome prilagodbe na vrtić, odnosno jaslice, a kroz savjetodavne razgovore osnaživalo se roditelje u njihovim roditeljskim vještinama kako bi prilagodba djece na vrtićke okolnosti bila što uspješnija.

- trijažu djece s teškoćama u razvoju, potencijalno darovite djece te djece čije ponašanje i općenito funkcioniranje zahtijevaju dodatnu stručnu pozornost

  - trijaža je obavljana tijekom rujna i listopada 2014. g., nakon procesa prilagodbe djece na vrtić, a kroz razgovore s odgojiteljicama i ostalim članicama stručno-razvojne službe Dječjeg vrtića Čarobni pianino. Trijažnom postupku prethodilo je provođenje trijažnog upitnika koji su ispunjavale odgojiteljice, a na kojima su identificirale djecu čije ponašanje i općenito funkcioniranje zahtijevaju dodatnu stručnu pozornost.

- opservaciju djeteta u odgojno-obrazovnoj skupini

  - nakon trijažnog postupka, a kroz neposredni rad s djecom i odgojiteljima u svim objektima Dječjeg vrtića Čarobni pianino, pristupalo se opservaciji djece u odgojno-obrazovnim skupinama te individualnom radu s djecom u odgojno-obrazovnoj skupini. U suradnji s roditeljima obavljala se psihološka procjena djece koja su identificirana kroz postupak trijaže.

- individualni rad izvan odgojne skupine, odnosno psihološki tretman prolaznih emocionalnih teškoća djece

  - individualni rad s djetetom obavljao se u suradnji s roditeljima djece u kabinetu psihologa u objektu Brodarica

- individualnu psihološku obradu i procjenu djece u godini dana prije polaska u osnovnu školu, posebno djece čiji roditelji planiraju prijevremeni upis djeteta u školu

  - od studenog do lipnja tekuće pedagoške godine realiziralo se praćenje i procjena potreba djece u godini prije polaska u osnovnu školu u svrhu procjene razvijenosti specifičnih sposobnosti za savladavanje školskog programa (usmjerenost pažnje, koncentracija, percepcija, okulomotorna koordinacija i sl.). Također, dane su sugestije odgojiteljicama i roditeljima u

odabiru materijala za rad s djecom. Pri tome se značajna pozornost posvećivala djeci s očitim psihofizičkim razvojnim teškoćama kod koje je odgođen upis u osnovnu školu. U svrhu uspješne prilagodbe djece na školsku sredinu surađivalo se sa stručnom službom škole i drugim relevantnim stručnjacima.

- praćenje inkluzije djece s teškoćama u razvoju u redovan rad odgojnih skupina, psihološku procjenu djece s teškoćama u razvoju te izradu individualiziranog odgojno-obrazovnog programa za djecu s teškoćama u razvoju – u suradnji s defektologinjom ustanove
- suradnju s relevantnim stručnjacima u specijalističkim institucijama izvan vrtića te upućivanje u druge institucije ili ustanove u svrhu odgovarajućeg tretmana i skrbi

1.2. u odnosu na odgojitelje:

Rad s odgojiteljima značajan je dio posla stručne suradnice psihologinje u ustanovi za rani i predškolski odgoj, a uključuje sljedeće aktivnosti:

- senzibilizaciju odgojitelja i podršku odgojiteljima u radu s djecom s teškoćama u razvoju i potencijalno darovitom djecom, djecom s emocionalnim teškoćama koja zahtijevaju dodatnu stručnu pozornost
- pomoć i podršku u prilagodbi aktivnosti razvojnim potrebama svakog djeteta
- pomoć i podršku u izradi mišljenja s informacijama o psihofizičkim sposobnostima djeteta nužnima za uspješno praćenje školskog programa i upis u školu (za djecu u godini dana prije polaska u osnovnu školu)
- suradnju i pomoć u realizaciji individualnog programa u radu s djecom u odgojnoj skupini te praćenje istog
- prijenos relevantnih informacija o tretmanu u specijalističkim institucijama koje dijete pohađa (psiholog, defektolog, logoped, radni terapeut i sl.)
- pomoć i podršku odgojiteljima u kontaktu s roditeljima, senzibiliziranje odgojitelja za komunikaciju s roditeljima, a osobito s roditeljima djece s posebnim potrebama
- individualni i grupni savjetodavni rad o psihološkim temama relevantnim za njihovu svakodnevnu odgojno-obrazovnu praksu

- pomoć u organiziranju i osmišljavanju roditeljskih sastanaka (inicijalnih i/ili tematskih), tematskih druženja, radionica, humanitarnih akcija i sl.
- savjetodavno-edukativni rad s odgojiteljima, upućivanje na stručnu psihološku literaturu te upućivanje na edukacije i stručna usavršavanja putem seminara, radionica, predavanja izvan vrtića...

Tijekom pedagoške godine 2014./2015. održane su sljedeće grupne aktivnosti za odgojitelje:

Datum	Tema	Vrsta aktivnosti
17.10.2014.	*Uloga stručnih suradnika defektologa i psihologa u ustanovi za rani i predškolski odgoj*	stručni aktiv za odgojiteljice pripravnice, u suradnji s defektologinjom ustanove
30.10.2014.	*Uloga vrtića u procesu razvoda braka roditelja – protokol postupanja vrtića u odnosu prema roditeljima u rizičnim postupcima razvoda braka*	stručni aktiv za odgojiteljice voditeljice objekata
17.02.2015.	*Riječ (i slika) na televiziji, internetu i u ostalim medijima – utjecaj na razvoj djece predškolske dobi*	radionica za odgojiteljice - u sklopu manifestacije *„8. Tjedan psihologije"*
30.03.2015.	*Pogreške u prijenosu informacija roditeljima i što iz njih možemo naučiti*	stručni aktiv za odgojiteljice
27.05.2015.	*Darovitost djece – teorija i praksa u dječjem vrtiću*	radionica za odgojiteljice

1.3. u odnosu na roditelje:

Tijekom cijele pedagoške godine s roditeljima se intenzivno radilo kroz individualni i grupni rad te u suradnji s ostalim članicama stručno-razvojne službe vrtića, a obavljale su se sljedeće aktivnosti:

- inicijalni razgovor s roditeljima/skrbnicima novoupisanog djeteta te upoznavanje i informiranje roditelja/skrbnika o organizaciji rada vrtića te o eventualnim poteškoćama prilagodbe na vrtić, kao i upoznavanje roditelja s radom stručno-razvojne službe vrtića i mogućnostima savjetodavnog rada s roditeljima
- savjetodavni razgovori s roditeljima koji zahtijevaju prijevremeni upis u školu, a s ciljem razgovora o važnosti stručne procjene zrelosti i spremnosti djeteta za školu

- savjetodavni razgovori s roditeljima djece u godini dana prije polaska u osnovnu školu
- savjetodavni rad s roditeljima djece s teškoćama u razvoju te upućivanje roditelja na druge relevantne stručnjake u specijalističkim institucijama izvan vrtića (logoped, psiholog, defektolog…)
- informiranje i edukacija roditelja kroz predavanja i radionice
- identifikacija i evidencija djece i roditelja/skrbnika korisnika različitih oblika socijalne skrbi ili odgovarajućih tretmana centara za socijalnu skrb (nepotpune, disfunkcionalne, socijalno ugrožene obitelji…), s ciljem psihološke podrške cijeloj obitelji
- tematski roditeljski sastanci - samostalno i u suradnji s odgojiteljima te ostalim članicama stručno-razvojne službe
- informiranje i edukacija roditelja kroz predavanja i radionice
- savjetodavno-edukativni rad s roditeljima

Tijekom pedagoške godine 2014./2015. održane su sljedeće grupne aktivnosti za roditelje:

Datum	**Tema**	**Vrsta aktivnosti**
16.10.-17.12.2014.	*Rastimo zajedno PLUS*	ciklus 11 radionica za roditelje djece s teškoćama u razvoju
12.02.2015.	*Utjecaj medija na razvoj djece predškolske dobi*	u suradnji s odgojiteljicama - radionica za roditelje
19.02.2015.	*Riječ (i slika) na televiziji, internetu i u ostalim medijima – korisnost i štetnost za razvoj djece predškolske dobi*	radionica za roditelje – u sklopu manifestacije *„8. Tjedan psihologije"* (javna za roditelje iz cijele Splitsko-dalmatinske županije)
24.03.-14.05.2015.	*Rastimo zajedno*	ciklus 11 radionica za roditelje
02.06.2015.	*Riječ (i slika) na televiziji, internetu i u ostalim medijima – korisnost i štetnost za razvoj djece predškolske dobi*	radionica za roditelje

2. Izvješće o suradnji s vanjskim ustanovama

Suradnja s vanjskim ustanovama uključivala je:

- suradnju s osnovnim školama u koju se upisuju djeca koja su pohađala programe Dječjeg vrtića Čarobni pianino, a za koju je predložena dodatka stručna pozornost nakon polaska u osnovnu školu
- suradnju s relevantnim specijaliziranim institucijama i ustanovama, s ciljem upućivanja djece na dijagnostički i/ili terapijski tretman, prvenstveno djece s teškoćama u razvoju (Poliklinika za rehabilitaciju osoba sa smetnjama u razvoju)
- suradnju sa Centrom za socijalnu skrb radi prijenosa relevantnih informacija i saznanja odgojitelja i stručno-razvojne službe o određenoj djeci.
- suradnju sa strukovnim udrugama i organizacijama - Društvom psihologa u Splitu, Udrugom stručnih suradnika u predškolskom odgoju, Agencijom za odgoj i obrazovanje, Nacionalnim centrom za vanjsko vrednovanje obrazovanja...

Datum	Ustanova	Vrsta aktivnosti
od travnja do lipnja	osnovne škole	prijenos relevantnih informacija o djeci u godini dana prije polaska u osnovnu školu
tijekom cijele pedagoške godine	Centar za socijalnu skrb	prijenos informacija o određenoj djeci – na zahtjev Centra
3 puta godišnje	Udruga stručnih suradnika u predškolskom odgoju	tematski sastanci, predavanja i razmjena stručnih iskustava
tijekom cijele pedagoške godine	Poliklinika za rehabilitaciju osoba sa smetnjama u razvoju	upućivanje roditelja djece s teškoćama u razvoju i razmjena relevantnih informacija
15.10.2014.	Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja	stručno usavršavanje članova Tima za kvalitetu

3. Izvješće o stručnom usavršavanju

Tijekom pedagoške godine 2014./2015. značajna pozornost bila je usmjerena stručnom usavršavanju koje je uključivalo sljedeće edukacije:

Datum	Tema	Vrsta edukacije
20.-21.11.2014.	*20. Dani predškolskog odgoja Splitsko-dalmatinske županije „Mirisi djetinjstva"*	međužupanijski stručni skup
03.12.2014.	*Sukobi među djecom*	stručni aktiv prema planu i programu ustanove (voditeljica Tamara Slavinjak, prof. def.)
18.-20.12.2014.	*Interkulturalne kompetencije i europske vrijednosti*	međunarodni znanstveni kolokvij
13.01.2015. 27.01.2015. 16.02.2015.	*Kvalitetnijom komunikacijom do uspješnijeg partnerstva*	radionice prema planu i programu ustanove (voditeljica dr. sc. Maja Ljubetić, izv. prof.)
28.01.2015.	*Praćenje djeteta s poremećajem komunikacije - primjer iz prakse i dokumentacija*	stručni aktiv prema planu i programu ustanove (voditeljica Tamara Slavinjak, prof. def.)
31.01.2015.	*Rastimo zajedno PLUS*	evaluacijski seminar za voditelje radionica s roditeljima
08.05.2015.	*Kako pripremiti i provesti identifikaciju darovite djece*	jednodnevna edukacija
14.05.2015.	*Poticanje pažnje i koncentracije kod djece predškolske dobi*	stručni aktiv prema planu i programu ustanove (voditeljica Tamara Slavinjak, prof. def.)
19.05.2015. 15.06.2015.	*Istraživanjem prakse do njena unaprjeđivanja*	radionice prema planu i programu ustanove (voditeljica dr. sc. Maja Ljubetić, izv. prof.)
08.-12.06.2015.	*Razvojna procjena djece dobi 0 do 6 godina*	petodnevna edukacija ERF-a
18.06.2015.	*Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje*	međužupanijski jednodnevni stručni skup

Osim navedenog, stručno usavršavanje uključivalo je i prisustvovanje sastancima Udruge stručnih suradnika u predškolskom odgoju. U sklopu jednog sastanka spomenute udruge održano je predavanje na temu *„Roditeljski odgojni postupci i postupanje s dječjim emocijama te primjena dobivenih spoznaja u edukaciji roditelja i odgojitelja"*. Na sastanku spomenute udruge, dana 19. lipnja 2015. g. prisustvovalo se predavanju *„Percipirana samoefikasnost odgajatelja i stavovi prema edukacijskom uključivanju djece s teškoćama u razvoju"* koje je održala Maja Pelicarić, prof. psih. Također, stručno usavršavanje uključivalo je razmjenu stručnih iskustava s članovima stručno-razvojnih službi drugih predškolskih ustanova s područja Grada i Županije te praćenje stručne literature.

4. Izvješće o vođenju dokumentacije

Sav odgojno-obrazovni rad, kao i ostali poslovi obavljani tijekom pedagoške godine 2014./2015. evidentiran je kroz sljedeću dokumentaciju:

- godišnji plan i program rada psihologinje
- program stručnog usavršavanja i mapu profesionalnog razvoja
- dnevnik rada
- individualne dosjee djece s posebnim potrebama te individualne dosjee druge djece čije funkcioniranje u skupini je zahtijevalo dodatnu stručnu pozornost, a koji sadržavaju i evidenciju razgovora s roditeljima, s relevantnim stručnjacima izvan ustanove (pedijatri, logopedi, psiholozi, stručno-razvojne službe drugih vrtića...) te članicama stručno-razvojne službe vrtića
- dnevnik Tima za kvalitetu

5. Vrednovanje ostvarenih rezultata

Vrednovanje rezultata očituje se u sljedećem:

- izradi godišnjeg izvješća o ostvarenju plana i programa rada psihologa
- sudjelovanju u izradi godišnjeg izvješća ustanove
- broju održanih edukacija za odgojitelje i roditelje te rezultata evaluacijskih listića
- broju završenih edukacija tijekom tekuće pedagoške godine

Vrednovanje ostvarenih rezultata provodi se redovito kroz rad Tima za kvalitetu koji je osnovan kao rezultat sudjelovanja Dječjeg vrtića Čarobni pianino u pilot-projektu Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja *„Pilot samovrednovanje ustanova za rani i predškolski odgoj"* tijekom pedagoške godine 2011./2012., a uz metodologiju koja je sastavni dio spomenutog pilot-projekta - KREDA analizu i izradu Razvojnog plana ustanove.

6. Izvješće o ostalim poslovima i zadaćama

Tijekom tekuće pedagoške godine, 12. studenog 2014. g., psihologinja je položila stručni ispit uz temu stručnog rada *„Roditeljski odgojni postupci i postupanje s*

dječjim emocijama te primjena dobivenih spoznaja u edukaciji roditelja i odgojitelja".

S obzirom na sudjelovanje Dječjeg vrtića Čarobni pianino u pilot-projektu Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja *„Pilot samovrednovanje ustanova za rani i predškolski odgoj"* tijekom pedagoške godine 2011./2012. te osnivanje Tima za kvalitetu, u pedagoškoj godini 2014./2015. intenziviran je rad Tima za kvalitetu. Pristupilo se ponovnoj KREDA analizi cijele ustanove, a psihologinja koja obavlja funkciju voditeljice Tima za kvalitetu održala je radionice sa svim odgojiteljima DV Čarobni pianino s ciljem prikupljanja informacija o problemima i teškoćama, ali i preprekama s kojima se u radu susreću odgojitelji. Na istu temu održani su i sastanci s pomoćnicama. Kao rezultat spomenutih radionica proizašao je materijal koji je temelj za daljnji rad i angažman Tima za kvalitetu u smjeru unaprjeđenja kvalitete funkcioniranja cjelokupne ustanove.

Nadalje, zajedno sa Sandrom Antulić, dipl. psih.-prof. iz Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja, Sonjom Pribela Hodap iz Grada Rijeke, te Anom Malnar, odgojiteljicom iz Zagreba, psihologinja je dio edukacijskog tima koji provodi stručna usavršavanja timova za kvalitetu ustanova ranog i predškolskog odgoja koje su se uključile u provedbu projekta *„Samovrednovanje ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja"*. U tekućoj pedagoškoj godinu, 15. listopada 2015. g. održano je stručno usavršavanje članova Tima za kvalitetu za privatne vrtiće Grada Splita.

U suradnji s dr. sc. Majom Ljubetić, izv. prof. i Tamarom Slavinjak, prof. def. napisan je znanstveni rad na temu *„Interkulturalna komunikacijska djelotvornost odgojitelja djece rane i predškolske dobi"* koji je dr. sc. Maja Ljubetić, izv. prof. prezentirala na međunarodnom znanstvenom kolokviju *„Interkulturalne kompetencije i europske vrijednosti"*. Spomenuti znanstveni rad prihvaćen je za objavljivanje u znanstvenoj monografiji (u tisku).

Tijekom pedagoške godine 2014./2015. započelo se s pisanjem Programa predškole u Dječjem vrtiću Čarobni pianino s ciljem reverifikacije istog, a započelo se i s pisanjem programa za roditelje „Rastimo zajedno", a u planu je i pisanje Programa za darovitu djecu.

13. GODIŠNJE IZVJEŠĆE RADA DEFEKTOLOGINJE - STRUČNE SURADNICE

Izvješće rada defektologa –stručnog suradnika dječjeg vrtića „Čarobni pianino", za pedagošku godinu 2014. / 2015. Tijekom pedagoške godine 2014. / 2015. plan i program rada defektologa stručnog suradnika ostvaren je dječjem vrtiću Čarobni pianino .

1. UVOD

U pedagoškoj godini 2014./ 2015. poslovi defektologa – stručnog suradnika bili su usmjereni prema ostvarivanju zadaća koje proizlaze iz zakonskih propisa kojima se reguliraju prava, potrebe, odgoj, obrazovanje i rehabilitacija djece s posebnim potrebama / teškoćama u razvoju. S tim u vezi, posebno smo njegovali inkluziju djece s posebnim potrebama/teškoćama u razvoju. Rad s djecom s posebnim potrebama i s teškoćama u razvoju uz opće ciljeve, zadaće i sadržaje programa ostvarivali smo kroz specifične zadaće prema individualnom i individualiziranom odgojno obrazovnim planu i programu s ciljem što uspješnijeg zadovoljavanja djetetovih osnovnih, socijalnih i osobnih potreba te s ciljem prilagodbe uvjeta djetetova razvoja njegovim posebnim razvojnim potrebama. Za razliku od razvojnih i obrazovnih programa, ti su programi namijenjeni djeci koja radi osobnih (zdravstvenih, tjelesnih, senzomotornih, intelektualnih, emocionalnih, socijalnih) poteškoća i ograničenja zahtijevaju posebne stimulacije i uvjete razvoja. Posebno smo vodili računa o činjenici kako predškolski odgoj djece s teškoćama ima iste zadaće kao i predškolski odgoj djece bez teškoća koje se odnose na poticanje razvoja sposobnosti u skladu s djetetovim psihofizičkim karakteristikama i životnoj dobi, na usvajanje onih oblika ponašanja koji omogućavaju uspješnu socijalizaciju te na pružanje pomoći obitelji i široj okolini u razumijevanju problema i direktnom radu s djecom. Godišnje izvješće sadrži sljedeće:

1. Izvješće o odgojno-obrazovnom radu u odnosu prema djeci, odgojiteljima i roditeljima
2. Izvješće o suradnji s vanjskim ustanovama
3. Izvješće o stručnom usavršavanju
4. Izvješće o vođenju dokumentacije

5. Vrednovanje ostvarenih rezultata

2. DEFEKTOLOG – STRUČNI SURADNIK U ODNOSU NA DIJETE

Rana dijagnostika je vrlo važna, kako u medicinskoj tako i u edukacijsko-rehabilitacijskoj praksi, te je neophodno provoditi evidenciju i kontrolu sve djece rođene s faktorima rizika, a sve u svrhu što pravodobnijeg djelovanja na razvoj djeteta. U smislu prevencije poremećaja u ponašanju i posebnih potreba djece pružali smo podršku djeci u kriznim i tranzicijskim razdobljima razvoja (npr. rastava roditelja, smrt u obitelji, izlazak iz vrtića), te djeci iz depriviranih sredina/obitelji, tzv. obiteljima "u-riziku" prepoznavajući rizične i zaštitne čimbenike u razvoju poremećaja u ponašanju. Također, osmišljavali smo i provodili programe prevencije poremećaja u razvoju i ponašanju djece kao što su agresivno ponašanje, slaba kontrola ljutnje, prkos, povučenost, plašljivost te svim uočenim ponašanjima koja iziskuju posebnu stručnu pozornost. I u ovoj pedagoškoj godini, njegovali smo i uključivali djecu s teškoćama u razvoju te nastojali njegovati inkluzivne grupe, vjerujući kada djeca s teškoćama u razvoju ili posebnim potrebama, uče i odgajaju se zajedno s djecom koja nemaju takve teškoće, ta djeca imaju jednake mogućnosti u razvoju svojih spoznajnih, tjelesnih, društvenih i emocionalnih ljudskih sposobnosti, što im pomaže u razvoju osjećaja i odnosa prema ljudima. Kroz pedagošku godinu 2014. /2015. rad s djecom s teškoćama u razvoju ostvaren je kroz individualni i/ili grupni rad s djecom u skupini ili kroz individualni plan izvan skupine. Pedagoška godina 2014./2014. Započela je trijažnim ispitivanjem, kojim su obuhvaćeni svi objekti dječjeg vrtića „Čarobni pianino". Trijažnim ispitivanjem nastojalo se utvrditi:

- psihosocijalni status djeteta
- ispitivanje jezične razvijenosti kod starije djece (pred polazak u školu)
- potrebne intervencije za djecu sa višestrukim teškoćama (pervarzivni razvojni poremećaj, Aspergerov sy, Down sy. , hipotonija, hipertonija, niži intelektualni status djeteta, specifični kognitivni problemi u području sposobnosti, deficit pažnje, poremećaji u ponašanju)
- intervencije prema djeci kod kojih se manifestiraju ostali razvojni poremećaji koji se javljaju u predškolsko doba (tik, enureza, enkopreza, poremećaji

uzimanja hrane, noćne more, mjesečarenje, stereotipni pokreti, selektivni mutizam, drugo)

- intervencije i praćenje ponašanja i stanja djece koja mogu biti znak rizika za kasniji razvoj – iziskuju stručnu pozornost (neadekvatna privrženost, teško „odgojivo", - temperament, teškoće u prilagodbi, proživljeno traumatsko iskustvo, izrazita povučenost, osamljenost, sramežljivost, nekontrolirani ispadi bijesa, agresija, autoagresija, drugo)

- Intervencije i praćenje problema vezani uz funkcioniranje obitelji – iziskuju stručnu pozornost (tretman CZSS – socijalno ekonomske prilike, skrbništvo, udomiteljstvo, smrt u obitelji, teža bolest u obitelji, alkoholizam, ovisnosti, razvod roditelja, roditelj u inozemstvu, zatvoru, zlostavljanje, zanemarivanje, drugo)

Osim gore navedenih intervencija i praćenja ponašanja djece uključene u dječje vrtiće „Čarobni pianino", djeca kod kojih su primjećena odstupanja u govorno jezičnom razvoju, (utvrđeno prilikom ispitivanja artikulacije, auditivne diskriminacije i jezične razvijenosti kod djece) upućena su na savjetovanje kod logopeda jer je utvrđeno kako razvijenost govora djeteta nije u skladu sa kronološkom dobi. Isto tako, u pedagoškoj godini 2013./2014. djeci u godini pred polazak u školu, testiranjem razvoja predintelektualnih funkcija, nastojale su se otkriti specifične poteškoće za usvajanje početnog čitanja i pisanja a u cilju ranog otkrivanja i prevencije istih.

3. DEFEKTOLOG U ODNOSU NA RODITELJE

Tijekom pedagoške godine 2014./2015. suradnja defektologa stručnog suradnika i roditelja provodila se kroz slijedeće programske aktivnosti:
- inicijalni intervjui (prilikom upisa djeteta s teškoćama u razvoju, dosadašnja rehabilitacija) a u svrhu pronalaženja optimalnih uvjeta za uključivanje djeteta s teškoćama u razvoju u redovite programe dječjeg vrtića.
- upućivanje roditelja u proces opservacije
- informacije o radu s djetetom, njegovom razvoju i napretku, tj. koje mogućnosti vrtić može pružiti za zadovoljavanje djetetovih potreba, a koje će potrebe eventualno moći zadovoljavati u specijaliziranim ustanovama

- pružanje pomoći i podrške roditeljima u situacijama kada se moraju nositi s teškoćama i / ili razvojnim osobitostima vlastitog djeteta, bilo da se radi o specifičnostima u ponašanju koja mogu biti odraz razvojne faze ili pak poteškoće u razvoju

- sudjelovanje na roditeljskim sastancima u skupinama gdje je to procijenjeno potrebnim ili neophodnim

Tijekom ove pedagoške godine posebnu smo pažnju posvetili educiranju roditelja za rad s djetetom u obiteljskom okruženju s ciljem podrške roditeljima i njihovom osnaživanju u obavljanju roditeljske uloge. U tu svrhu proveli smo ciklus radionica za roditelje "Rastimo zajedno plus" za zainteresirane roditelje djece s teškoćama u razvoju, dječjeg vrtića Čarobni pianino. Program radionica za roditelje „Rastimo zajedno plus" nastao je unutar "Projekta za podršku roditeljstvu u zajednici", Ureda UNICEF-a u Hrvatskoj. Svrha je radionica omogućiti protok informacija, znanja, vještina i podrške koje roditeljima koriste u ispunjavanju njihovih roditeljskih odgovornosti te promiču rast i razvoj i roditelja i djeteta. Radionice su organizirane za sve zainteresirane roditelje dječjih vrtića Čarobni pianino, slijedećim rasporedom:

Tabela 1. Radionice i predavanja za roditelje

Radionica	**TEMA RADIONICE/AKTIVA**	**DATUM ODRŽAVANJA**
1	**Svako je dijete posebno,svaki je roditelj poseban**	listopad 2014. godine
2	**Između očekivanja i prilagodbe**	listopad 2014. godine
3	**Četiri strupa roditeljstva**	listopad 2014. godine
4	**Psihološke potrebe djeteta i roditeljski ciljevi**	studeni 2014. godine
5	**Sva naša djeca i kako ih volimo**	studeni 2014. godine
6	**Slušanje-važna životna vještina**	studeni 2014 godine
7	**Kako dijete uči o svijetu oko sebe**	studeni 2014. godine

8	**Granice: Kako i Zašto?**	studeni 2014. godine
9	**Roditeljske odgovornosti**	prosinac 2014. godine
10	**Biti roditelj: Utjecaj i izbori**	prosinac 2014. godine
11	**Završetak i novi početak**	prosinac 2014. godine

4. DEFEKTOLOG STRUČNI SURADNIK U ODNOSU NA ODGOJITELJE

Ono što bi posebno istaknuli kao važan doprinos inkluziji djece s teškoćama u razvoju je činjenica kako smo, u sklopu stručnog usavršavanja odgojitelja i roditelja, provodili stručne aktive i radionice koji su imali za cilj:

- stvaranje okoline oslobođene predrasuda te prihvaćanje različitosti, podršku u razumijevanju poteškoća s kojima se dijete susreće,podrška u organiziranju timskog pristupa u radu s djetetom s poteškoćam, edukaciju o specifičnim poteškoćam, upute i pomoć pri izradi specifičnog didaktičkog materijala, podrška što kvalitetnijem uključivanju roditelja kao suradnog partnera u savladavanju poteškoća s kojima se njegovo dijete susreće u odgojno- obrazovnom procesom, praćenje djetetovog funkcioniranja u svakodnevnom, njemu poznatom okruženju skupine, te priprema djeteta za polazak u školu

Tabela 2: Radionice/seminari/stručni aktivi organizirani za odgojitelje

R.B.	TEMA		VRIJEME		UKLJUČENI
1	**Stručni aktiv: Uvođenje odgojitelja i pomagača u proces pomagača djeteta s teškoćama u razvoju**		listopad 2014 i tijekom godine (vrijeme po dogovoru)		Stručno-razvojna služba, ravnatelj/osnivač, odgojitelji
2	**Stručni aktiv za odgojitelje: Praćenje i dokumentiranje rada s djetetom s**		studeni 2014 g.		odgojitelji

	teškoćama u razvoju – primjer iz prakse				
3	**Radionica za odgojitelje: Sukobi među djecom**		siječanj, 2015. g		odgojitelji
4	**Stručni aktiv – upoznavanje s radom stručnog suradnika defektologa i psihologa**		listopad,2014.g		odgojitelji
5	**Poticanje pažnje i koncentracije kod djeteta predškol ske dobi**		svibanj,2015.g.		odgojitelji

5. STRUČNO USAVRŠAVANJE DEFEKTOLOGA STRUČNOG SURADNIKA

Promicanje rada defektologa stručnog suradnika ostvareno je kroz suradnju sa stručno razvojnom službom dječjeg vrtića, suradnjom sa stručnjacima izvan ustanove, uvođenje promjena u izravan rad s djecom s poteškoćama u razvoju, izradom didaktičkih pomagala, kao i sudjelovanjem u izradi mjerila za opremanje prostora koji se upotrebljavaju u izravnom radu s djecom s teškoćama u razvoju, kao i organiziranje tematskih predavanja za odgojitelje i roditelje. Stručno usavršavanje i ove pedagoške godine ostvareno je kroz sudjelovanje na seminarima, stručnim aktivima i radionicama unutar i izvan ustanove.

Tabela 3: Stručno usavršavanje defektologa stručnog suradnika

Redni broj	**Tip stručnog skupa**	**Tema**	**mjesto/vrijeme**
1	Stručni skup Agencije za odgoj i obrazovanje	**Dani predškolskog odgoja SDŽ: "Pecs metoda u radu s djetetom s poremećajem komunikacije"**	Split, studeni 2014.
2	Stručni skup Agencije za	**Državni skup za**	Zadar, travanj 2015.

	odgoj i obrazovanje	**defektologe "Pecs u radu s djecom s poremećajem komunikacije"**	godine
3	Međunarodni znanstveni kolokvij	**"Interkulturalne kompetencije i europske vrijednosti"**	Zagreb, prosinac 2014. godine
4	Stručni skup Agencije za odgoj i obrazovanje	**Seminar za voditelje Unicef-ovih radionica Rastimo zajedno**	Zagreb,31.siječanj godine
6	Radionice/predavanja unutar ustanove/prof.dr.sc.Maja Ljubetić/	**radionice**	1 mjesečno/tijekom godine unutar svih objekata
7	Stručni skup Agencije za odgoj i obrazovanje	**Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj**	lipanj 2015. godine
8	Edukacijsko rehabilitacijski fakultet (poslijediplomski studij)	**Rana intervencija-interventni pristupi – Ljubešić, dr.sc.**	Srpanj 2015. godine
9	Edukacijsko rehabilitacijski fakultet (poslijediplomski studij)	**Rana intervencija-interventni pristupi – dr.sc.M.Cepanec**	Rani komunikacijski razvoj

6. SURADNJA SA LOKALNOM ZAJEDNICOM

Tabela 4: Suradnja s lokalnom zajednicom

Datum	**Ustanova**	**Vrsta aktivnosti**
od travnja do lipnja	osnovne škole	prijenos relevantnih informacija o djeci u godini dana prije polaska u osnovnu školu

3 puta godišnje	Udruga stručnih suradnika u predškolskom odgoju	tematski sastanci, predavanja i razmjena stručnih iskustava
tijekom cijele pedagoške godine	Poliklinika za rehabilitaciju osoba sa smetnjama u razvoju	upućivanje roditelja djece s teškoćama u razvoju i razmjena relevantnih informacija

7. IZVJEŠĆE O VOĐENJE DOKUMENTACIJE I VREDNOVANJE REZULTATA

Sav odgojno-obrazovni rad, kao i ostali poslovi obavljani tijekom pedagoške godine 2014./2015. evidentiran je kroz godišnji plan i program rada defektologinje, program stručnog usavršavanja i mapu profesionalnog razvoja, dnevnik rada, individualne dosjee djece s posebnim potrebama te individualne dosjee druge djece čije funkcioniranje u skupini je zahtijevalo dodatnu stručnu pozornost, a koji sadržavaju i evidenciju razgovora s roditeljima, s relevantnim stručnjacima izvan ustanove (pedijatri, logopedi, psiholozi, stručno-razvojne službe drugih vrtića...) te članicama stručno-razvojne službe vrtića. Vrednovanje rezultata očituje se u izradi godišnjeg izvješća o ostvarenju plana i programa rada psihologa, sudjelovanju u izradi godišnjeg izvješća ustanove, broju održanih edukacija za odgojitelje i roditelje te rezultata evaluacijskih listića te broju završenih edukacija tijekom tekuće pedagoške godine.

8. ZAKLJUČAK:

Program za djecu s teškoćama u razvoju usmjeren je na pomoć djetetu u uspješnom nošenju s vlastitom teškoćom, na prepoznavanje i jačanje njegovih sposobnosti te na oblikovanje okruženja u kojem će dijete moći smanjiti teškoće ili mogući negativan utjecaj određene teškoće na razvoj njegovih ostalih sposobnosti i potencijala. U društvenom i zakonodavnom smislu, inkluzija djece s teškoćama u razvoju odgovor je na potrebu ostvarivanja jednakih prava svakog člana društva, a posebice svakog djeteta, na odgovarajuću društvenu skrb i zaštitu, odnosno na kvalitetno odrastanje. Društva u kojima je odgovarajući program dostupan svakom potrebitom djetetu učinila su iskorak iz prostora općih načela, prava i potreba te su odmicanjem od globalne razine (uvjeta koje su ostvarili i zadovoljili) fokusirali na pojedinačnu razinu

u odnosu na prava i potrebe svakog člana društva. To se posebice odnosi na prava i potrebe najnemoćnijih i najugroženijih. Najnemoćnija su, između ostalih, djeca predškolske dobi, a najugroženija su ona djeca predškolske dobi koja imaju posebne potrebe i koja žive s poteškoćama čije nadvladavanje nadilazi djetetove snage i snage njegove obitelji. Takve situacije odrastanja najčešće zadiru u sve aspekte djetetova života (zdravstveni, emocionalni, socijalni, materijalni, kulturni, obrazovni) i rezultiraju narušavanjem ili ugrožavanjem ostvarivanja prava djeteta i njegove obitelji u gotovo svim životno važnim područjima. Zahtjev da se djeca s teškoćama u razvoju uključuju u sva područja društvenog života, da se njihov udio u društvu uzdigne na najprimjereniju razinu, snažno je utjecao i na promjene stajališta suvremenog društva o integracijskom odgoju djece s teškoćama u razvoju u zajedništvu s njihovim vršnjacima bez teškoća u razvoju.

14. GODIŠNJE IZVJEŠĆE RADA VIŠE MEDICINSKE SESTRE

1. OSNOVNI PODACI

Preventivna zdravstvena zaštita u okviru godišnjeg Plana i programa za pedagošku godinu 2014./2015. provodila se u vrtićima, a svakodnevni rad zdravstvenog voditelja vezan je uz Program zdravstvene zaštite djece, osiguravanje higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima.

2. ZDRAVSTVENA ZAŠTITA DJECE

Tijekom pedagoške godine prilikom posjeta dječjim vrtićima u kontinuitetu se pratila i ispunjavala zdravstvena dokumentacija djece te sljedeće evidencije u dječjem vrtiću:

2.5.1 evidencija o higijensko - epidemiološkom nadzoru
2.5.2 evidencija epidemioloških indikacija
2.5.3 evidencija o sanitarnom nadzoru
2.5.4 evidencija o zdravstvenom odgoju
2.5.5 imenike djece, zdravstveni dio
2.5.6 zdravstvene kartone djece
2.5.7 liste antropometrijskog mjerenja

U zdravstvene kartone djece evidentirani su podaci o cijepljenju, izostancima djece iz dječjeg vrtića te razlozi izostajanja, podaci o kroničnim bolestima i mjerama

posebne skrbi. Po potrebi poduzete su sve potrebite protuepidemijske mjere u dječjim vrtićima gdje je za to bila potreba.

Prije upisa djeteta u dječji vrtić obvezan je sistematski zdravstveni pregled predškolskog djeteta o kojem roditelj odnosno skrbnik djeteta treba predočiti potvrdu da je isti obavljen, a obzirom na zakonsku obvezu svi relevantni podaci moraju biti evidentirani u zdravstvenoj dokumentaciji.

Prilikom upisa djeteta u vrtić roditelj ili skrbnik djeteta ispunjava Upitnik o zdravstvenom stanju djeteta, njegovim navikama i potrebama. Popunjavanje Upitnika za roditelje neophodno je jer potvrde o obavljenom sistematskom zdravstvenom pregledu koje izdaje odabrani pedijatar najčešće budu šture, nepotpune, ne dajući potpun uvid u zdravstveno stanje djeteta prilikom upisa u dječji vrtić.

Obvezno cijepljenje djece provodilo se prema Kalendaru cijepljenja (Ministarstvo zdravlja). Upis djeteta u dječji vrtić uvjetovan je urednim cijepljenjem protiv zaraznih bolesti s iznimkom djece sa kontraindikacijama na pojedino cjepivo. Tijekom ove pedagoške godine provjeravala sam dokumentaciju o cijepljenju djeteta te istu evidentirala u zdravstvenu dokumentaciju. Uvidom u dokumentaciju, dječje vrtiće navedene pohađalo je 13 djece koje nije cijepljeno prema Kalendaru cijepljenja propisanog od Ministarstva zdravlja. Obvezna zdravstvena dokumentacija nije dostupna u potpunosti te sukladno tome ni podaci o procjepljenosti djece koja pohađaju dječji vrtić nisu potpuni. U tablici 1. prikazan je broj djece koji nije cijepljen prema Kalendaru cijepljenja te razlozi zbog kojih cijepljenje nije provedeno.

Tablica 1.

DJEČJI VRTIĆ	INICIJALI DJETETA	RAZLOG ZBOG KOJEG CIJEPLJENJE NIJE PROVEDENO
Čarobni pianino	M. d M.	nema podataka
	L. B.	alergija
	L. K.	nema podataka
	J. E.	nema podataka
	T. P.	nema podataka
	P. S.	nema podataka
	E. M.	nema podataka
	T. B.	osnovna bolest
	D. I.	nema podataka
	M. T.	učestale respiratorne infekcije
	M. K.	nema podataka
	T. B.	osnovna bolest

MJERE POSEBNE SKRBI	L. K.	osnovna bolest	BROJ DJECE

U cilju prevencije zaraznih bolesti pratilo se zdravstveno stanje djece koja pohađaju dječje vrtiće. U provedbi protuepidemijskih mjera pratilo se zdravstveno stanje djece na kemoprofilaksi te dnevne pobole djece kao i razlozi njihova izostanka iz dječjeg vrtića. Tijekom pedagoške godine 2014./2015. epidemioloških indikacija nije bilo. Detaljan prikaz svih incidencija određenih zaraznih bolesti i/ili stanja u dječjim vrtićima tijekom ove pedagoške godine prikazan je u tablici 2.

EPIDEMIOLOŠKA INDIKACIJA	BROJ OBOLJELIH
Pneumonia	4
Gastroenterocolitis virosa	6
Scarlatina	1
Angina streptococcica	1
Pediculosis capitis	2
Varicellae	1

Tablica 2.

2.1. HOSPITALIZACIJE

Tijekom pedagoške godine evidentira se svaka hospitalizacija djece koja pohađaju dječji vrtić te razlog hospitalizacije, vrijeme provedeno u bolnici kao i vrijeme izostanka djeteta iz dječjeg vrtića. Po dolasku djeteta u vrtić roditelj ili skrbnik dužan je dostaviti otpusno pismo / kopiju otpusnog pisma i preporuku liječnika ukoliko postoje indikacije za pružanje posebne skrbi djetetu po povratku u kolektiv. Indikacije hospitalizacije navedene su u tablici 3.

Tablica 3.

Alergijske reakcije	4
Febrilne konvulzije	5
Epilepsija	4
Diabetes mellitus tip I	2
Gastroezofagealni reflux	2
Gastroshiza	1
Glutenska enteropatija	1
Distoni sy.	2
Poremećaj govorno glasovne komunikacije	3

2.2. MJERE POSEBNE SKRBI

Prema individualnim potrebama djeteta kod kojeg je potrebno provoditi mjere posebne skrbi i zahtjevu pojedinog dječjeg vrtića provedena je edukacija djelatnika dječjeg vrtića osobito u dječjim vrtićima koje pohađaju djeca sa alergijskim reakcijama, febrilnim konvulzijama i epilepsijom te je izrađen i tiskan edukativan materijal kao i protokol o postupanju. Mjere posebne skrbi koje je bilo potrebito provoditi tijekom boravka djece u dječjem vrtiću i tome posvetiti određenu pozornost prikazane su u tablici 4.

Tablica 4.

RAZLOG HOSPITALIZACIJE	BROJ HOSPITALIZIRANE DJECE
Tonsillectomia	4
Adenoidectomia	2
Bronhitis	1

Evidentna je prisutnost alergijskih reakcija kod djece najčešće na neku vrstu hrane, ali i ostalih alergena sve do astme, ali i sve veći broj djece sa neurološkim smetnjama poput epilepsije i febrilnih konvulzija. Na početku pedagoške godine napisan je protokol o postupanju u slučaju epileptičkog napada ili febrilnih konvulzija za djecu koja boluju od navedenih bolesti i stanja, a u dječjem vrtiću su pohranjene njihove mikroklizme Diazepama. Tijekom godine u kontinuitetu su izrađivani jelovnici prema individualnim potrebama djece kod koje se primjenjuju mjere posebne skrbi.

U sklopu sveobuhvatne brige o općem zdravstvenom stanju djece, pozornost je usmjerena i djeci s teškoćama u razvoju, koja su integrirana u odgojne skupine. Provedena je edukacija djelatnika te su upoznati sa osnovnim karakteristikama bolesti i individualnim potrebama takvog djeteta u skupini.

3. ANTROPOMETRIJSKO MJERENJE

Djeca predškolske dobi intenzivno rastu i razvijaju se, stoga je pravilno balansirana prehrana u to vrijeme od izuzetne važnosti. Praćenje i provođenje analiza energetske vrijednosti obroka kao i zastupljenost pojedinih prehrambenih tvari u ukupnoj energetskoj vrijednosti obroka integralni je dio zdravstvene zaštite djeteta. Budući da preobilna prehrana, podjednako kao i nedostatna prehrana može negativno utjecati na dječji organizam, potrebno je stalno praćenje i evaluiranje djetetovog prehrambenog statusa.

Antropometrijsko mjerenje vrlo je korisna metoda za ocjenjivanje stanja uhranjenosti. Njihove vrijednosti u uskoj su povezanosti sa načinom prehrane, kako za vrijeme rasta organizma tako i u kasnijoj dobi, jer sve promjene u načinu prehrane najčešće se i najbrže odražavaju na antropometrijskim vrijednostima. Neophodno je istaknuti da činioci koji utječu na rast i razvoj uz prehranu su i genetski, ekološki, bolesti, psihološki poremećaji te socijalno ekonomski uvjeti života.

U suradnji sa odgojiteljima provedeno je antropometrijsko mjerenje. Obrada podataka izvršena je računalnim programom za antropometrijsko praćenje rasta i razvoja djece prema novim antropometrijskim standardima po preporuci Svjetske zdravstvene organizacije (SZO).

Antropometrijskim mjerenjem obuhvaćeno je 636 djece, a rezultati antropometrijskog mjerenja prikazani su u tablici 5.

Tablica 5.

BROJ DJECE	POTHRANJENO	NORMALNO UHRANJENO	PREUHRANJENO	PRETILO
636	1 ♀	578	14 ♀ i 29 ♂	6 ♀ 8 ♂

Nakon provedenog antropometrijskog mjerenja sve izmjerene (visina, težina) i izračunate (BMI, percentila težine, percentila visine) vrijednosti upisani su u individualne liste antropometrijskog mjerenja što u velikoj mjeri olakšava praćenje

djeteta tijekom višegodišnjeg pohađanja dječjeg vrtića te omogućuje uvid u rast i razvoj djeteta, ali i uočavanje bilo kakvog odstupanja u pravilnom rastu i razvoju.

Obzirom da velik broj djece boravi u predškolskim ustanovama u kojima zadovoljavaju više od 75 % dnevnih prehrambenih potreba vrlo je važno unaprjeđenje prehrane te kontinuirano provođenje zdravstvenog odgoja o pravilnoj prehrani te stjecanje pravilnih prehrambenih navika u cilju prevencije pretlosti te sprječavanju posljedica loših prehrambenih navika, a to je pojavnost kroničnih bolesti uzrokovanih istim.

4. ZDRAVSTVENI ODGOJ

Zdravstveno odgojni rad u odgojnoj skupini izuzetno je važan i doprinosi razvoju pozitivnih stavova o zdravlju. Svaka tema iz zdravstvenog odgoja od osobite je važnosti jer razvija pravilan odnos prema sebi i svojem zdravlju. Djeca rješavanjem zadataka, odgovaranjem na pitanja, pričanjem priče postupno uče zašto i na koji način se treba brinuti o zdravlju.

Prema Planu i programu za pedagošku godinu 2014./2015. teme iz zdravstvenog odgoja realizirane su te obrađene s djecom na njima zanimljiv način, kroz igru, priču, demonstraciju ili prezentaciju priče uz slikovnice.

Planirane aktivnosti zdravstveno - odgojnog rada u skupini realizirane su na temu:

4.1. Zdravlje i higijena / Higijena tijela

Čiste ruke – pola zdravlja

- prezentacija priče ili slikovnica "*Petra se ne želi oprati*"
- prezentacija priče ili slikovnica *"Operi ruke"*
- prezentacija priče *„Brinem o zdravlju"*
- demonstracija postupka pravilnog pranja ruku s djecom
- vođeno pranje ruku s djecom
- demonstracija pravilnog postupka prilikom kihanja i kašljanja
- što treba činiti da bi se sačuvao zdravlje
- što su to bakterije
- važnost higijene tijela
- crteži djece

4.2. Oralna higijena

- prikaz ili čitanje priče "Gric i Grec"
- edukacija djece o pravilnom provođenju oralne higijene
- vođeno pranje zubi s djecom
- edukacija djece o odabiru pravilne prehrane od rane životne dobi u svrhu zaštite zdravlja zubi
- razvijanje pozitivnog stava prema redovitim posjetima stomatologu
- djeci kod kojih je potrebna sanacija zubi upućeni su svom izabranom stomatologu

5. ZDRAVSTVENI ODGOJ DJELATNIKA

Prva pomoć / Predavanje za odgojitelje

- ✓ Temperatura
- ✓ Febrilne konvulzije
- ✓ Epilepsija
- ✓ Ozljede (otvorene ozljede, modrice, opekotine, frakture)
- ✓ Krvarenje iz nosa
- ✓ Ubodi

6. HIGIJENSKO – SANITARNE MJERE

NZJZ SDŽ u svim objektima porovdi zdravstveni nadzor po Ugovoru te je u skladu s tim izvršena kontrola mikrobiološke čistoće objekata metodom brisa. U uzorcima briseva nisu izolirani patogeni mikroorganizmi te je mikrobiološka čistoća svih kontroliranih objekata zadovoljavajuća. Higijenska ispravnost svih uzetih uzoraka hrane odgovarala je Zakonu o hrani. U cilju osiguravanja pravilne prehrane te zdravstvene ispravnosti hrane u dječjim vrtićima kontinuirano se provodi ispitivanje energetske vrijednosti obroka.

Sanitarni pregledi djelatnica sukladno Zakonu o zaštiti pučanstva od zaraznih bolsti vršeni su redovito, a nalazi su bili uredni.

Ispunjeni su svi propisani uvjeti u skladu s odredbama Zakona o zaštiti pučanstva od zaraznih bolesti i Pravilnika o načinu stjecanja osnovnog znanja o zdravstvenoj ispravnosti namirnica i osobnoj higijeni osoba koje rade u proizvodnji.

Tečaj "Higijenskog minimuma" po osnovnom i proširenom programu provodila je ovlaštena ustanova NZJZ ŽSD. Sve djelatnice uspješno su položile ispit.

Svi dječji vrtići imaju zakonom propisanu obvezu implementacije HACCP sustava. Sukladno tome sustavno se provodi edukacija djelatnika u svezi pravilne provedbe i ispunjavanja svih zahtjeva HACCP sustava kao i vođenje dokumentacije propisane HACCP sustavom.

7. STRUČNO USAVRŠAVANJE

Dataljni podaci o stručnoj edukacije zdravstvene voditeljice u ovoj pedagoškoj godini prikazani su u tablici 6.

Tablica 6.

DATUM	TEMA	MJESTO ODRŽAVANJA
14.10.2014.	Modul 2 Sličice iz samovrednovanja: Novi izazovi u timskome radu i razmjena iskustva ustanova s realizacijom razvojnog plana i procesom samovrednovanja	DV Cvit Mediterana
05.11.2014.	Upravljanje promjenama i suradnička kultura	DV Sv. Pavla Apostola
20.11.2014.	Dani predškolskog odgoja * preliminarna predavanja	Hotel Radisson Blu, Split
27.11.2014.	Upravljanje kvalitetom i samovrednovanje	DV Sv. Pavla Apostola
12.12.2014.	Plan opservacije djece s posebnim potrebama	DV Radost
30.01. - 31.01.2015.	Predškolski CAP	DV Sv. Pavla Apostola
20.01.2015. 27.01.2015.	Značaj cijepljenja u prevenciji zaraznih bolesti	DV Cvit Mediterana
12.02.2015.	Strano tijelo u dišnom putu	Nadbiskupijsko sjemenište, Split
13.02.2015.	Oralno zdravlje; prevencija karijesa u dječjem vrtiću	DV Radost
20.03.2015.	Prevencija u funkciji zdravlja	DV Cvrčak, Zagreb
20.04. – 24.04.2015.	Hrvatska proljetna pedijatrijska škola	Hotel President, Split
22.05. – 23.05.2015.	Mogućnosti i izazovi u zbrinjavanju osoba s šećernom bolešću	Hotel Dubrovnik, Zagreb
27.05.2015.	Podrška uključivanju djece s teškoćama u redovite vrtiće u Hrvatskoj	DV Grigor Vitez
29.05. – 30.05.2015.	Važnost poticanja razvoja osjetila i osjećaja u pedagogiji Marije Montessori	DV Montessori dječja kuća

DJEČJI VRTIĆ ČAROBNI PIANINO
21000 Split, Terzićeva 9

Klasa:601-01/16-01/0006

URBROJ:2181--239-16-1-01

Split, 28.04. 2016.

REPUBLIKA HRVATSKA
SPLITSKO-DALMATINSKA ŽUPANIJA
2175 01 GRAD SINJ

Primljeno: 05. 05. 2016.	
Klasifikacijska oznaka:	Org.jed.
601-01/16-01/8	04
Urudžbeni broj	Prij. / Vrij.
2181-239-16-1	

04

Grad Sinj
201604509

GRAD SINJ
GRADONAČELNIKU

PREDMET: Financijsko izvješće DV ČAROBNI PIANINO za razdoblje siječanj – prosinac 2015.

Dječji vrtić Čarobni pianino, realizira programe predškolskog odgoja kao dio javnih potreba Grada Sinja od rujna .2009. godine prema uvjetima posebnog ugovora sklopljenog s Gradom.

U 2015. godini u redovitim programima vrtića obuhvat je bio na razini 2014. godine, odnosno prosječno 108 djece, u pet odgojnih skupina:

- 1 mješovita skupina jaslica s obuhvatom 17 djece
- 2 mješovite skupine u 10-satnom programu vrtića , 54 djece
- 2 mješovite skupine u 5-satnom programu vrtića, 39 djece

Redoviti programi realizirani prema Godišnjem planu i programom rada vrtića za pedagošku 2014/2015 godinu. Izvješće o realizaciji redovitih programa u dijelu stručno-pedagoškog rada vrtića za 2014./2015. godinu dostavljan je Gradu u zakonskom roku, a za dio pedagoške 2015./2016. godine koji se odnosi na dio 2015. godine daje se u sklopu redovitog Godišnjeg izvješća o radu koji se donosi do kraja ove pedagoške godine .

Ovo izvješće odnosi se na prikaz o financijskih rezultata rada u kalendarskoj 2015. godini, odnosno na bazi prihoda i rashoda koji su ostvareni u 2015. godini .

Sredstva za financiranje redovite djelatnosti vrtić ostvaruje iz proračuna Grada temeljem Ugovora o načinu i uvjetima sufinanciranja programa DV ČAROBNI PIANINO, sklopljenog između Grada i Vrtića te naplatom svojih usluga, odnosno iz uplata roditelja djece korisnika usluga.

Grad je u 2015. godini osiguravao sredstava za plaće potrebnog broja radnika za provedbu ugovorenog opsega i oblika programa, odnosno za 10 radnika u neposrednom radu s djecom, od kojih 7 odgojitelja, 2 pomoćnice i 1 kuharica.

I u 2015. godini plaću za jednog odgojitelja osiguravao je Vrtić iz svojih prihoda
Sredstva za dio plaća zajedničkih radnika, ravnatelja te stručnih suradnika -pedagoga, defektologa, psihologa, više medicinske sestre te stručnih suradnika za sportski i glazbeni program vrtić je namirivao iz ostalih prihoda. Ovi troškovi u ovom izvješću prikazani su u sklopu ostalih materijalnih izdataka i to u dijelu od 15% ukupnih troškova ovih radnih mjesta, izuzimajući stručne suradnika za kraće glazbene i sportske programe.

Također, razmjeran dio troškova ostalih zajedničkih radnika, domar – vozač, računovodstvo, pravne usluge iskazuje se kroz materijalne rashode.

PRIHODI:

A) IZ PRORAČUNA GRADA SINJA

Grad je i u 2015. godini financirao plaće za ukupno 10 radnika u neposrednom radu s djecom, a jednu plaću je Vrtić isplaćivao na teret ostalih prihoda.
Također, Grad je sudjelovao u dijelu materijalnih izdataka.

S tim u vezi u 2015. Godini Grad je za redovite programe vrtića isplatio sredstva u ukupnom iznosu od 950.000,00 kuna i to:

RAZDOBLJE	UPLATE GRADA U 2015.
siječanj	65.079,66
	31.587
veljača	87.480,00
	24.225
ožujak	87.480,00
travanj	87.480,00
svibanj	87.480,00
lipanj	86.670,00
srpanj	86.670,00
kolovoz	59.940,00
rujan	51.840,00
listopad	51.840,00
studeni	87.480,00
prosinac	54.748,34
UKUPNO	**950.000,00**

B) PRIHODI OD UPLATA RODITELJA

PROGRAM	BROJ DJECE	PO DJ. MJESEČNO	MJESEČNO	BROJ MJESECI	UKUPNO ZA 2015.
JASLICE	17	549,3	9.338,10	11,00	102.719,10
10-SATNI	54	462,22	24.959,88	11,00	274.558,68
5-SATNI	39	237,16	9249,24	11,00	101.741,64
		SVEUKUPNO:			**479.019,42**

* cijena po djetetu obračunava se na bazi 11 mjeseci jer jedan ljetni mjesec roditelji ne plaćaju sudjelovanje u cijeni programa

C) OSTALI PRIHODI

20.000,00

UKUPNO PRIHODI :

A) SREDSTVA GRADA	950.000,00
B) UPLATE RODITELJA:	479.019,42
C) OSTALI PRIHODI (MZOS I ŽUPANIJA):	20.000,00
SVEUKUPNO PRIHODI:	1.449.019,42

RASHODI:

1. Plaće i naknade u vezi s plaćom

- sredstva Grada za plaće radnika u neposrednom radu s djecom 782.450,00
- plaća jednog odgojitelja na teret vrtića 87.360,00

Ukupno plaće radnika u neposrednom radu s djecom: 869.810,00

2. Materijalni troškovi :

a) prehrana djece

program	br. Djece	po dj/dan	dnevno	mj/skupini	br. mj**	ukupno godišnje
jaslice	17	9	153	3.366,00	11	37.026,00
10-satni	54	9,3	502,2	11.048,40	11	121.532,40
5-satni	39	8	312	6.864,00	11	75.504,00
UKUPNO:	*110*			21.278,40	11	**234.062,40**

** obračun je na bazi 11 mj

b) Ostali troškovi

didaktička sredstva i oprema	30.500,00
potrošni materijal za rad s djecom	27.800,00
energenti za grijanje, pogon i rasvjetu	14.800,00
sanitarno higijenske potrepštine i sl.	12.450,00
ostale intelektualne usluge (knjigovodst. i prav poslovi)	9.670,00
(telefon, telefaks, poštarina...),	4.560
materijal za čišćenje, odvoz smeća	3.680,00
potrošak vode i propisane vodne naknade	5.450,00
sanitarni i liječnički pregledi osoblja , ispitivanje namirnica, analiza briseva	11.870,00
seminari, stručna literatura i časopisi	7.300,00
pedagoška dokumentacija	3.750,00
najamnina	208.162,66
0.15 plaće ravnatelja i 4 stručna suradnika (pedagog, defektolog, psiholog i VMS)	70.600,00
UKUPNO OSTALI TROŠKOVI:	**410.592,66**

REKAPITULACIJA RASHODI:

PLAĆE	869.810,00
PREHRANA	234.062,40
OSTALI TROŠKOVI	410.592,66
UKUPNO	**1.514.465,06**

Iz pregleda prihoda i rashoda poslovanja za objekt u Sinju razvidno je da su rashodi bili uglavnom na razini prethodne godine . Prihodi Grada bili su za 100.000,00 kn manji u odnosu na 2014. godinu za isti opseg i oblike programa koji su se provodili. Kako su, uz suglasnost Grada uplate roditelja neznatno povećane, taj manjak je djelomično nadoknađen. Ukupno prihodi Grada i iz uplata roditelja bili su manji za cca 90.000,00 kn u odnosu na 2014. godinu. Dio manjka sredstava nadoknadili smo kroz uštede na materijalnim troškovima koji ne utječu na standard djece, a dio i kroz donacije od MZOS ostvarene za programe za djecu s teškoćama i program predškole te manjoj donaciji Županije. Također, vrtić je veći dio troškova stručno-razvojnog tima (ravnatelja, pedagoga, psihologa, defektologa i VMS) pokrivao iz ukupnih prihoda vrtića te je i u protekloj godini iz vlastitih sredstava podmirivao plaću za jednog radnika u neposrednom radu s djecom u objektu Sinj.

Poslovanje vrtića opterećeno je i visokom zakupninom za prostor, na što nije moguće utjecati.

Unatoč poteškoćama, u 2015. godini redovito smo isplaćivali plaće na razini plaća u predškolskom odgoju Grada Splita. Pripadajući dio troškova stručnih suradnika, ravnatelja, pedagoga, psihologa, defektologa i VMS, ovdje se iskazuju kroz ostale materijalne troškove s tim da Grad nismo teretili za razmjerni iznos plaća stručnih suradnika koji provode kraće programe glazbenog i tjelesnog odgoja te za iznos plaće ekonoma – vozača, mada i ovi radnici sudjeluju u realizaciji ukupnog plana i programa rada i u objektu u Sinju.

Svi ostali troškovi poslovanja, u kojima su i sredstva za dio plaća zajedničkih stručnih i pomoćnih radnika, razmjeran dio knjigovodstveno - administrativnih poslova te zakup prostora , koji predstavlja značajnu stavku u ukupnim ostalim troškovima, podmirivali smo uredno, na teret ukupnog poslovanja ustanove.

Važno je istaknuti da je vrtić održao standard boravka djece. Troškovi prehrane bili su na razini 2014. godine. Prehrana je osigurana sukladno važećim normativima u RH, a vrtić je redovito opskrbljivan potrošnim materijalom za rad s djecom prema stvarnim potrebama, odnosno sukladno usvojenom godišnjem planu i programu rada.

Očekujemo da će Naslov pozitivno ocijeniti ovo izvješće kao i naša nastojanja da postignemo zadovoljavajuću razinu kako materijalnih uvjeta tako i stručno pedagoškog rada u vrtiću, te nas podržavati kao i do sada, a sve na dobrobit naše djece i lokalnog stanovništva.

Lijepo pozdravljamo i zahvaljujemo za dobru suradnju i razumijevanje!

S poštovanjem,

DJEČJI VRTIĆ "KAROLINA RIJAVEC" SPLIT

VIRNA MUDNIĆ, osnivač